

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский Губернский колледж искусств»
Рузский филиал (Училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов)

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Директор МАУ ДО «Дороховская
деятельность искусств»



Немцева Л.А./

30 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГАПОУ МО «МГКИ»



/Р.А. Хусеинов/

30 августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ (УП.04)

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы

Вид художественная роспись ткани

углубленная подготовка

Химки
2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общий объем времени на проведение практики определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), сроки проведения устанавливаются колледжем в соответствии с учебным планом специальности.

Учебная практика по педагогической работе проводится рассредоточенно по всему периоду обучения в форме аудиторных занятий, дополняющих междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Учебная практика по педагогической работе проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программа и формы отчетности учебной практики по педагогической работе определяются образовательной организацией.

Рабочая программа учебной практики разрабатывается образовательной организацией на основе рабочих программ профессиональных модулей по специальности, макета рабочей программы учебной практики по педагогической работе и согласовывается с работодателем либо организациями, участвующими в проведении практики. При разработке содержания учебной практики по педагогической работе по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу профессионального модуля.

Формой аттестации по учебной практике по педагогической работе является дифференцированный зачет.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по программе углубленной подготовки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1389, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный номер 34873 от «24» ноября 2014 г.).
- 2) Положения о практике обучающихся.

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики по педагогической работе (УП.04.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (углубленная подготовка) квалификация: художник-мастер, преподаватель, в части освоения основного вида деятельности: художественная роспись ткани.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная практика УП.04. является составной частью профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность

2.3. Цели и задачи учебной практики:

Цели:

- общее повышение качества профессиональной подготовки путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков;
- непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью;
- профессиональная ориентация обучающегося в будущей профессии.

Задачи:

- формирование у обучающихся первичных практических умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;
- развитие профессионального интереса, формирование мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- адаптация обучающихся к профессиональной деятельности;
- приобретение и развитие умений и навыков составления отчета по практике;
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

2.4. Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики по педагогической работе:

- 72 часа (2 **неделя**)

2.5 Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации учебной практики по педагогической работе является дифференцированный зачет.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к результатам освоения учебной практики по педагогической работе:

В результате прохождения учебной практики по педагогической обучающийся должен освоить следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2</i>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<i>ОК 4</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	
ПК 3.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
ПК 3.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 3.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока. материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.
ПК 3.4.	Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 3.5.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 3.6.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

В результате прохождения учебной практики по каждому из видов деятельности обучающийся должен:

	ВД 1	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
УП.04		Иметь практический опыт: уметь: - подготовить материалы лекционных, семинарских и практических занятий. - составлять тематическое планирование; - подготовить методическое сопровождение к занятиям;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять методический анализ учебных занятий; - современные образовательные технологии, активных методах обучения; - выполнять изделия декоративно-прикладного искусства на высоком профессиональном уровне; - применять знания и навыки в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования, варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должен иметь представление о современных методах и формах организации педагогического процесса; - методы контроля и оценки знаний обучающихся. - основы педагогической и учебно-методической работы учебных заведений; - методы подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий; - физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства; - технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства; - художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства - специфику профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства - правила техники безопасности при изготовлении изделия декоративно-прикладного искусства
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

4.1. Объем времени и сроки проведения учебной практики:

Коды формируемых компетенций	Наименования профессионального модуля и его разделов (учебной практики)	Объем времени, отводимый на учебную практику час (недель)	Сроки проведения учебной практики курс (семестр)
ПК 3.1.-6 ОК 1-9	ПМ.03 Педагогическая деятельность УП.04 Учебная практика по педагогической работе	72 часа	3 курс
Итого:		72 часа	

4.2. Содержание учебной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем учебной практики	Виды работ	Количество часов по темам
		Раздел1. Учебно-ознакомительная работа.		
ПК 3.1.-6 ОК 1-9	ПМ.03	Тема 1.Встреча студентов с администрацией ОУ	1. Беседа с директором школы, завучем и педагогическим коллективом. 2. Прикрепление практикантов к педагогам-предметникам.	2

		3. Знакомство с деятельностью организации – базы практики. Виды и направления организации на базе практики.	
Тема 2. Установочная лекция, техника безопасности.		1.Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда в организации.	2
Тема 3. Знакомство с документацией ОУ.		1.Знакомство с профильной документацией ОУ, в котором проходит практика. Нормативные документы.	2
Тема 4. Ознакомление с организационно-методическим обеспечением (оснащением) учебных кабинетов.		1.Наличие ТСО (технические средства обучения), наглядных пособий, литературы в библиотеке). 2.Ознакомление с технической базой ОУ, методическим фондом	2
Тема 5.Знакомство с библиотечным фондом в данном образовательном учреждении.		1.Ознакомление с ресурсами библиотеки ОУ	2
Тема 6.Изучение стандарта нового поколения.		1.Ознакомление с требованиям и стандарта.	2
Тема 7. Изучение учебного плана ОУ.		1.Ознакомление с особенностями учебного плана ОУ.	2
Тема 8. Изучение программ по предмету.		1.Учебные и рабочие программы.	2
Тема 9.Ознакомление с календарно-тематическим планом		1.Работа по изучению основных положений в особенностях планирования работы педагога.	2
Тема 10. Изучение плана воспитательной работы ОУ (направления по видам воспитательной работы.		1.Ознакомление с особенностями плана воспитательной работы ОУ(направления по видам воспитательной работы. 2.Работа по изучению основных положений в особенностях планирования работы педагога.	2
Тема 11. Беседа с классным руководителем.		1.Знакомство с педагогом и контингентом учащихся. 2.Выяснение реализации методов обучения и воспитательной работы в группе.	2
Тема 12. Ознакомление с документацией классного руководителя.		1.Ознакомление с документацией классного руководителя, календарно-тематическим планом и планом воспитательной работы, личные дела, классный журнал, рабочая тетрадь классного руководителя, работа с родителями и т.д.).	2

Тема 13.Посещение занятий педагогов- предметников	1.Выяснение реализации методов обучения по «характеру познавательной деятельности на учебных занятиях. 2.Анализ результатов наблюдений.	2
Тема 14. Посещение занятий педагогов по предмету специальности студента.	1.Цель наблюдения: реализация словесных, наглядных и практических методов на уроках в начальной школе. 2.Анализ просмотренных уроков.	2
Раздел 2. Преподавательская деятельность.		
Тема 1. Анализ уроков образовательного учреждения, в котором проходит практика.	1.Разбор посещенных занятий, анализ учебных занятий, оформление документации.	2
Тема 2.Анализ деятельности педагогов, особенностей методик преподавания.	2.Посещение и проведение анализа учебных занятий, оформление документации.	2
Тема 3. Анализ основных методов и технологий преподавания на базовом и профильном уровнях.	1.Посещение и проведение анализа учебных занятий, оформление документации.	2
Тема 4. Выявление реализации учителем дидактических принципов в процессе обучения.	1.Посещение учебных занятий	2
Тема 5. Посещение учебных занятий.	1.Выявление особенностей средств обучения и их правильное применение на занятиях. 2.Анализ просмотренных уроков.	2
Тема 6. Посещение учебных занятий, беседа с учащимися.	1.Наблюдение учащихся на уроках - по школьному расписанию с целью псих составление характеристики класса, в котором проходит студент практику, на основе наблюдения (анализа) за учащимися и их деятельностью).	2
Тема 7. Изучение и анализ научно-методической литературы по теме урока.	1.Работа с научно-методической литературой	2
Тема 8. Разработка методики использования на занятии средств тсо.	1.Подготовка средств ТСО к использованию на занятии.	2
Тема 9. Разработка плана-конспекта учебного занятия.	1.Оформление конспектов уроков в соответствие с современными требованиями.	2
Тема 10. Подготовка наглядного материала к занятию.	1.Сбор материала к занятию, систематизация, анализ и подбор наглядного материала.	2

		Тема 11. Подготовка презентаций к занятию.	1.Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков.	2
		Тема 12. Проведение учебных занятий.	1.Проведение пробных уроков, самоанализ пробных уроков.	2
		Тема 13. Наблюдение и анализ внеурочной деятельности и общения в области творчества.	1.Разработка плана-конспекта мероприятия. Подготовка к проведению	2
		Тема 14.Подготовка мероприятия.	1.Сбор материала к занятию, систематизация, разработка плана-конспекта.	2
		Тема 15. Проведение внеурочного мероприятия.	1.Проведение внеклассного мероприятия, проведение самоанализа.	2
		Тема 16. Анализ проведенного мероприятия.	1.Проведение анализа и самоанализа.	2
		Тема 17. Разбор конкретных педагогических ситуаций.	1.Разбор проведенных занятий с педагогом. Анализ.	2
		Раздел3. Первичная обработка материала, написание отчета о практике.		
		Тема 1.Проведение самоанализа собственной деятельности во время прохождения практики.	1.Описание итогов собственной педагогической деятельности.	2
		Тема 2. Систематизация собранных материалов по практике.	1.Проведение систематизации всех собранных материалов.	2
		Тема 3. Подготовка отчетной документации.	1.Работа с отчетной документацией.	2
		Тема 4. Оформление отчетной документации - подготовка отчета по педагогической практике.	1.Оформление отчетной документации, подготовка к защите.	2
		5 Тема. Подведение итогов практики и защита отчетной документации. Дифференцированный зачет.	1.Проведение защиты итогов учебной практики.	2

				Всего часов	72
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (____ семестр)					

Внутри каждого профессионального модуля указываются темы учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца «Количество часов по темам».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики по педагогической работе по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (углубленная подготовка) квалификация: художник-мастер, преподаватель, в части освоения основного вида деятельности: художественная роспись ткани, предполагает организацию учебной практики по педагогической работе в учебных образовательных организациях Московской области.

Оснащение:

Реализация программы практики требует наличия учебных классов на базе ОУ/ ДОД

1. столы, стулья
2. металлические шкафы
3. информационная доска
4. учебно-методический комплекс;
5. Библиотечный фонд;
6. Методический фонд;
7. Натюрмортный фонд;
8. Художественные, графические материалы;
9. Компоненты учебно-методического комплекса (литература, посвященная методике изобразительного искусства, преподавания ДПИ, учебники) как основное средство обучения;
10. Нетехнические вспомогательные средства: наглядные пособия, художественные материалы.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Для организации учебной практики разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- задание на учебную практику (Приложение 1);
- характеристика на практиканта (утверждается руководителем учебной практики от образовательной организации) (Приложение 2);
- аттестационный лист на практиканта (утверждается руководителем учебной практики от образовательной организации) (Приложение 3);
- дневник практиканта;
- отчет практиканта (Приложение 4)

- приказ о распределении практикантов и назначении руководителей практики.

5.3. Информационное обеспечение:

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кандаурова, А.В. Суртаева, Н.Н. Основы педагогического мастерства: Формирование педагогического стиля [Текст]: учебное пособие для СПО /А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева, под ред. Н.Н. Суртаевой М.: Юрайт, 2019
 2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика в 2-х ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для СПО /В.А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. М.: Юрайт, 2019
 3. Слостенин, В.А. Психология и педагогика в 2-х ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для СПО /В.А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина, М.: Юрайт, 2019
 4. Рослякова, С.В., Пташко, Т.Г., Соколова, Н.А, Димухаметов, Р.С. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов, М.: Юрайт, 2019
4. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /Е.А. Сорокоумова М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа: [www.biblio-online.ru /book/voznrastnaya-psihologiya-438440](http://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-438440)

Дополнительные источники:

1. Слостенин, В.А. Психология и педагогика в 2-х ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО /В.А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-437037
2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика в 2-х ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО /В.А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-437036

Интернет-ресурсы:

1. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /Е.А. Сорокоумова М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа: www.biblio-online.ru /book/voznrastnaya-psihologiya-438440

2. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /В.В. Кузнецов М.: Юрайт,2019/*.-Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/0272D84A-5331-4973-B361-3DF7BCDD7123
3. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова М.: Юрайт,2019/*Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/6AA1A3A4-C082-4CBD-9D11-A1468612B374
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарева [и др.] М.: Юрайт,2019/*Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/26F558DA-E04D-4FA1-AFEC-5DAA5344E637

5.4. Общие требования к организации учебной практики:

Учебная практика проводится преподавателями профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность.

Характер проведения учебной практики: рассредоточено

5.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной программы специалистов среднего звена должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс. Преподаватели профессионального учебного цикла должны иметь базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, которые должны иметь высшее профессиональное образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

6.1. Форма отчетности:

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- характеристику;
- аттестационный лист;
- дневник практики, составленный в соответствии с формой и содержанием, утвержденной на предметно-цикловой комиссии образовательной организации;
- отчет о практической деятельности, осуществленной на основании полученного задания.

6.2. Порядок подведения итогов учебной практики:

Оформленный отчет представляется обучающимся в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный обучающимся отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается обучающимся в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин.

Итоговая оценка обучающемуся за учебную практику выставляется с учетом следующих факторов:

- активность обучающегося;
- проявленные обучающимся профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения отчета о прохождении учебной практики;
- характеристика на практиканта от руководителя практики от образовательной организации;
- аттестационный лист на практиканта от руководителя практики от образовательной организации.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке обучающегося.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения всех замечаний и получения допуска отчет защищается обучающимся в установленный срок.

Обучающийся, не защитивший в установленные сроки отчет по учебной практике, считается имеющим академическую задолженность.

6.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата
ОК 1	-Понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК 2	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач
ОК 5	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
ПК 3.2.	Умение использования знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 3.3.	Умение использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока. материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.
ПК 3.4.	Умение использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 3.5.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 3.6.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

Приложение 1

Примерные индивидуальные задания для реализации практики от образовательной организации

№ п.п.	Краткое содержание индивидуальных заданий	Отметка о выполнении

Характеристика работы обучающегося образовательной организации/организацией (предприятием) о прохождении практики

(с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполненной работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)

Обучающийся (яся) _____ группа _____
курс _____ (Ф.И.О)

Обучающийся(аяся) по специальности _____
(код и наименование)
проходил(ла) учебную практику с _____ по _____ на базе
_____ (название организации).

За период прохождения практики обучающихся посетил _____ дней, из них по уважительной причине отсутствовал _____ дней, пропуски без уважительной причины составили _____ дней.

Обучающийся выполнял следующие виды работ:

За время прохождения практики _____ показал(а),
(Ф.И.О. обучающегося)

В отношении выполнения заданий проявил(а) себя _____

Выводы и рекомендации.

Общие и профессиональные компетенции по профилю специальности освоены в полном объеме.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г

Руководитель практики от образовательной организации

Ф.И.О., должность, подпись

Аттестационный лист по учебной практике

Обучающийся(ая) _____
(ФИО)

_____ курса, группы _____, специальности _____
(код, наименование специальности)

Место прохождения практики _____
(наименование организации, юридический адрес)

Сроки прохождения практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Профессиональный модуль _____
Объем _____ недель.

Результаты аттестации:

Вид профессиональной деятельности (наименование ПМ)	Коды и наименования формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, которые студент выполнил на практике в рамках овладения данными компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ. 01.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3		

Формируемые общие компетенции

ОК1 _____ да/нет
ОК2 _____ да/нет
ОК3 _____ да/нет
ОК4 _____ да/нет
ОК5 _____ да/нет

Заключение: вид деятельности освоен(ы) / не освоен(ы)

Руководитель практики от образовательной организации

Ф.И.О., должность, подпись

Дата «_____» _____ 20__ г.

Титульный лист

Название учредителя образовательной организации
 Название образовательной организации (в соответствии с Уставом)
 Название структурного подразделения образовательной организации

Отчет учебной практики

по профессиональному модулю _____
 (наименование профессионального модуля)

обучающегося _____
 (Ф.И.О., статусные характеристики: группа, курс, специальность, форма обучения)

Сроки реализации практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____
 (Ф.И.О., должность)

Примерные записи о работах, выполненных на практике

Дата	Краткое содержание выполненных работ*	Подпись руководителя
00.00.	Прослушан инструктаж по дальнейшей работе	
.....	Прослушаны обзорные лекции	
	Проведены беседы.....	
	Подготовлен план	
	Выполнен анализ	
	Разработана схема	

* - приведены примерные виды работ

Примерный список материалов (документов и проч.), собранных (оформленных) в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
1.	Схема (схемы) помещений ...
....	План реализации ...
	Отчет (отчёты) об объектах
	Комплексный обзор

* - приведены примерные виды материалов (документов и проч.). К данной таблице прилагаются оформленные материалы (документы и проч.)

Подпись руководителя практики от образовательной организации

« _____ » _____ 20__ г.

Заключение (самоанализ) обучающегося по итогам практики и пожелания

Подпись обучающегося _____

« _____ » _____ 20 ____ г.