

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский Губернский колледж искусств»
Рузский филиал (Училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов)

СОГЛАСОВАНО:
Работодатель:
Директор МАУ ДО «Дороховская
детская школа искусств»


Иванова Л.А./
«30»  2018 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАПОУ МО «МГИ»


Р.А. Хусеинов/
«30»  2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП.04)

УП.04 Учебная практика по педагогической работе

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы

Виды: Художественная обработка дерева;
Художественная керамика

углубленная подготовка

2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	1
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	2
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общий объем времени на проведение практики определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), сроки проведения устанавливаются колледжем в соответствии с учебным планом специальности.

Учебная практика по педагогической работе проводится рассредоточенно по всему периоду обучения в форме аудиторных занятий, дополняющих междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Учебная практика по педагогической работе проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Формой аттестации по учебной практике по педагогической работе является дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Рабочая программа учебной практики по педагогической работе разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по программе углубленной подготовки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1389, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный номер 34873 от «24» ноября 2014 г.).
- 2) Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 291 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016г. № 1061).
- 3) Положения о практике обучающихся.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики по педагогической работе (УП.04) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего специального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (углубленная подготовка) квалификация: художник-мастер, преподаватель, в части освоения основного вида деятельности: Художественная керамика, художественная обработка дерева.

1.2. Место учебной практики по педагогической работе в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная практика по педагогической работе УП.04 является составной частью профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность

1.3. Цели и задачи учебной практики:

Цели:

- общее повышение качества профессиональной подготовки путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков;
- непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью;
- профессиональная ориентация обучающегося в будущей профессии.

Задачи:

- формирование у обучающихся первичных практических умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ППСЗ;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;
- развитие профессионального интереса, формирование мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- адаптация обучающихся к профессиональной деятельности;
- приобретение и развитие умений и навыков составления отчета по практике;
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

1.4. Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики:

- 72 часа

1.5 Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации учебной практики по педагогической работе является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к результатам освоения учебной практики по педагогической работе:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2</i>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<i>ОК 4</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i>ОК 7</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
<i>ОК 8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	
ПК 3.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
ПК 3.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 3.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока. материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.
ПК 3.4.	Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей

	обучающихся.
ПК 3.5.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 3.6.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

В результате прохождения учебной практики по каждому из видов деятельности обучающийся должен:

	ВД 1	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
УП.04		<p>Иметь практический опыт:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить материалы лекционных, семинарских и практических занятий. - составлять тематическое планирование; - подготовить методическое сопровождение к занятиям; - выполнять методический анализ учебных занятий; - современные образовательные технологии, активных методах обучения; - выполнять изделия декоративно-прикладного искусства на высоком профессиональном уровне; - применять знания и навыки в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования, варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должен иметь представление о современных методах и формах организации педагогического процесса; - методы контроля и оценки знаний обучающихся. - основы педагогической и учебно-методической работы учебных заведений; - методы подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий; - физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства; - технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства;

		<ul style="list-style-type: none"> - художественно- технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства - специфику профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства - правила техники безопасности при изготовлении изделия декоративно-прикладного искусства
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

3.1. Объем времени и сроки проведения учебной практики:

Коды формируемых компетенций	Наименования профессионального модуля и его разделов (учебной практики)	Объем времени, отводимый на учебную практику час (недель)	Сроки проведения учебной практики курс (семестр)
ПК 3.1.-6 ОК 1-9	ПМ.03 Педагогическая деятельность УП.04 Учебная практика по педагогической работе	72 часа	3 курс
Итого:		72 часа	

3.2. Содержание учебной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем учебной практики	Виды работ	Количество часов по темам
ПК 3.1.-6 ОК 1-9	ПМ.03	Раздел 1. Учебно-ознакомительная работа.		
		Тема 1. Встреча студентов с администрацией ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с директором школы, завучем и педагогическим коллективом. 2. Прикрепление практикантов к педагогам-предметникам. 3. Знакомство с деятельностью организации – базы практики. Виды и направления организации на базе практики. 	2

		Тема 2. Установочная лекция, техника безопасности.	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда в организации.	2
		Тема 3. Знакомство с документацией ОУ.	1. Знакомство с профильной документацией ОУ, в котором проходит практика. Нормативные документы.	2
		Тема 4. Ознакомление с организационно-методическим обеспечением (оснащением) учебных кабинетов.	1. Наличие ТСО (технические средства обучения), наглядных пособий, литературы в библиотеке). 2. Ознакомление с технической базой ОУ, методическим фондом	2
		Тема 5. Знакомство с библиотечным фондом в данном образовательном учреждении.	1. Ознакомление с ресурсами библиотеки ОУ	2
		Тема 6. Изучение стандарта нового поколения.	1. Ознакомление с требованиями стандарта.	2
		Тема 7. Изучение учебного плана ОУ.	1. Ознакомление с особенностями учебного плана ОУ.	2
		Тема 8. Изучение программ по предмету.	1. Учебные и рабочие программы.	2
		Тема 9. Ознакомление с календарно-тематическим планом	1. Работа по изучению основных положений в особенностях планирования работы педагога.	2
		Тема 10. Изучение плана воспитательной работы ОУ (направления по видам воспитательной работы).	1. Ознакомление с особенностями плана воспитательной работы ОУ (направления по видам воспитательной работы). 2. Работа по изучению основных положений в особенностях планирования работы педагога.	2
		Тема 11. Беседа с классным руководителем.	1. Знакомство с педагогом и контингентом учащихся. 2. Выяснение реализации методов обучения и воспитательной работы в группе.	2
		Тема 12. Ознакомление с документацией классного руководителя.	1. Ознакомление с документацией классного руководителя, календарно-тематическим планом и планом воспитательной работы, личные дела, классный журнал, рабочая тетрадь классного руководителя, работа с родителями и т.д.).	2
		Тема 13. Посещение занятий педагогов-предметников	1. Выяснение реализации методов обучения по «характеру познавательной деятельности на учебных занятиях». 2. Анализ результатов наблюдений.	2
		Тема 14. Посещение занятий педагогов по предмету специальности студента.	1. Цель наблюдения: реализация словесных, наглядных и практических методов на уроках в начальной школе. 2. Анализ просмотренных уроков.	2
		Раздел 2. Преподавательская деятельность.		
		Тема 1. Анализ уроков образовательного учреждения, в котором	1. Разбор посещенных занятий, анализ учебных занятий, оформление документации.	2

		проходит практика.		
		Тема 2. Анализ деятельности педагогов, особенностей методик преподавания.	2.Посещение и проведение анализа учебных занятий, оформление документации.	2
		Тема 3. Анализ основных методов и технологий преподавания на базовом и профильном уровнях.	1.Посещение и проведение анализа учебных занятий, оформление документации.	2
		Тема 4. Выявление реализации учителем дидактических принципов в процессе обучения.	1.Посещение учебных занятий	2
		Тема 5. Посещение учебных занятий.	1.Выявление особенностей средств обучения и их правильное применение на занятиях. 2.Анализ просмотренных уроков.	2
		Тема 6. Посещение учебных занятий, беседа с учащимися.	1.Наблюдение учащихся на уроках - по школьному расписанию с целью псих составление характеристики класса, в котором проходит студент практику, на основе наблюдения (анализа) за учащимися и их деятельностью).	2
		Тема 7. Изучение и анализ научно-методической литературы по теме урока.	1.Работа с научно-методической литературой	2
		Тема 8. Разработка методики использования на занятии средств тсо.	1.Подготовка средств ТСО к использованию на занятии.	2
		Тема 9. Разработка плана-конспекта учебного занятия.	1.Оформление конспектов уроков в соответствии с современными требованиями.	2
		Тема 10. Подготовка наглядного материала к занятию.	1.Сбор материала к занятию, систематизация, анализ и подбор наглядного материала.	2
		Тема 11. Подготовка презентаций к занятию.	1.Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков.	2
		Тема 12. Проведение учебных занятий.	1.Проведение пробных уроков, самоанализ пробных уроков.	2
		Тема 13. Наблюдение и анализ внеурочной деятельности и общения в области творчества.	.Разработка плана-конспекта мероприятия. Подготовка к проведению	2
		Тема 14. Подготовка мероприятия.	1.Сбор материала к занятию, систематизация, разработка плана-конспекта.	2

		Тема 15. Проведение внеурочного мероприятия.	1.Проведение внеклассного мероприятия, проведение самоанализа.	2
		Тема 16. Анализ проведенного мероприятия.	1.Проведение анализа и самоанализа.	2
		Тема 17. Разбор конкретных педагогических ситуаций.	1.Разбор проведенных занятий с педагогом. Анализ.	2
		Раздел3. Первичная обработка материала, написание отчета о практике.		
		Тема 1.Проведение самоанализа собственной деятельности во время прохождения практики.	1.Описание итогов собственной педагогической деятельности.	2
		Тема 2. Систематизация собранных материалов по практике.	1.Проведение систематизации всех собранных материалов.	2
		Тема 3. Подготовка отчетной документации.	1.Работа с отчетной документацией.	2
		Тема 4. Оформление отчетной документации - подготовка отчета по практике.	1.Оформление отчетной документации, подготовка к защите.	2
		Тема 5. Подведение итогов практики и защита отчетной документации. Дифференцированный зачет.	1.Проведение защиты итогов учебной практики.	2
Всего часов				72

Внутри каждого профессионального модуля указываются темы учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца «Количество часов по темам».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики по педагогической работе по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (углубленная подготовка) квалификация: художник-мастер, преподаватель, в части освоения основного вида деятельности: Художественная керамика, художественная обработка дерева, предполагает организацию учебной практики по педагогической работе в учебных образовательных организациях Московской области, в таких как:

- МБУ ДО ДШИ г.о. Краснознаменск МО.
Адрес юридический:143090, Российская Федерация, Московская область, Краснознаменск, улица Победы, дом 19;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №1 им. С.В. Герасимова.
143200 Московская об., г. Можайск, ул. Мира, д.1 корпус 1, ул. 20 Января д. 22;
- «МАОО «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Рузы».
Юридический адрес: 143103, Московская область, г. Руза, Волоколамское шоссе, 4;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Тучковская детская школа искусств» (МБУДО «Тучковская ДШИ»)
Адрес юридический:143132, Московская обл., Рузский район, п.Тучково, ул.партизан, д.33, строение 1;
- Муниципальное автономное учреждение «Гимназия №1 г.Руза».
Почтовый адрес:143103, Московская обл., г.Руза, Микрорайон, д.19;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дороховская детская школа искусств»(МАУ ДО «Дороховская ДШИ»)
Юридический адрес: 143160, Московская обл., г.Руза, п.Дорохово, ул.Невкিপелого , д.49;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тучковская средняя общеобразовательная школа №1».
Адрес учреждения: 143132, Московская область, Рузский р-он, г.п.Тучково, ул.Лебеденко, д.32;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Верейская школа искусств».
Юридический адрес: 143330 Московская область, Наро-Фоминский район, г. Верея, ул. Калужская, д.25;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дороховская средняя общеобразовательная школа».

Юридический адрес: 143160 Московская область, Рузский район, п. Дорохово, ул. Школьная, 12;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Можайска».

Юридический адрес: 143200, Московская область, г. Можайск, Комсомольская площадь, д.11;

- МБОУ «Голицынская средняя общеобразовательная школа №2.

Адрес учреждения: 143040 Московская область, Одинцовский городской округ, г.Голицыно, Молодежный проезд, д.3;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старорузская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Адрес учреждения: 143150, Московская область, Рузский район, д.Старая Руза, курорт «Дорохово», д.10.

Оснащение:

Реализация программы практики требует наличия учебных классов на базе ОУ/ ДОД

1. Оборудование: столы, стулья, металлические шкафы, информационная доска

2. Инструменты и приспособления: художественные, графические материалы.

3. Средства обучения: учебно-методический комплекс, библиотечный фонд, методический фонд, компоненты учебно-методического комплекса (литература, посвященная методике изобразительного искусства, преподавания ДПИ, учебники) как основное средство обучения; нетехнические вспомогательные средства: наглядные пособия, художественные материалы, натур-мортный фонд.

(Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

4.2. Организация учебной практики:

Для организации учебной практики разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- фонд оценочных средств на учебную практику;
- характеристика на практиканта (утверждается руководителем учебной практики от образовательной организации);
- аттестационный лист на практиканта (утверждается руководителем учебной практики от образовательной организации);
- дневник практиканта;
- отчет практиканта;
- приказ о распределении практикантов и назначении руководителей практики.

4.3 Информационное обеспечение:

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО /А.П. Панфилова- М.: ИЦ "Академия",2019
2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для СПО /В. А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин-М.:Юрайт,2019
3. Слостенин, В.А. Психология и педагогика в 2-х ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для СПО /В.А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина- М.:Юрайт,2019
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /Е. А. Сорокоумова-М.: Юрайт,2019/16.01.-Режим доступа:[www.biblio-online.ru /book/vozrastnaya-psihologiya-438440](http://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-438440)
5. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов-М.: Юрайт,2019/16.01.-Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/0272D84A-5331-4973-B361-3DF7BCDD7123

Дополнительные источники:

1. Рослякова, С.В., Пташко, Т.Г., Соколова, Н.А., Димухаметов, Р.С. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов-М.:Юрайт,2019
2. Кандаурова, А.В. Суртаева, Н.Н. Основы педагогического мастерства: Формирование педагогического стиля [Текст]: учебное пособие для СПО /А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева, под ред. Н.Н. Суртаева-М.:Юрайт,2019
3. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова-М.:Юрайт,2019/16.01.-Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/6AA1A3A4-C082-4CBD-9D11-A1468612B374
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева(и др.) -М.: Юрайт,2019/16.01.-Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book /26F558DA-E04D-4FA1-AFEC-5DAA5344E637](http://www.biblio-online.ru/book/26F558DA-E04D-4FA1-AFEC-5DAA5344E637)

Интернет-ресурсы:

1. Слостенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО /В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина- М.: Юрайт,2019/16.01.-

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-437036

2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО /В. А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин- М.: Юрайт,2019/16.01.-Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-437037
3. Бороздина, Г.В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной- М.: Юрайт,2019/16.01.-Режим доступа:www.biblio-online.ru/book /psihologiya-obscheniya-433553

4.4. Общие требования к организации учебной практики по педагогической работе :

Учебная практика по педагогической работе проводится преподавателями профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность.

Характер проведения учебной практики: распределено

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной программы специалистов среднего звена должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс. Преподаватели профессионального учебного цикла должны иметь базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, которые должны иметь высшее профессиональное образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Форма отчетности:

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики по педагогической работе в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- характеристику;
- аттестационный лист;
- дневник практики, составленный в соответствии с формой и содержанием, утвержденной на предметно-цикловой комиссии образовательной организации;
- отчет о практической деятельности, осуществленной на основании полученного задания.

5.2. Порядок подведения итогов учебной практики по педагогической работе:

Оформленный отчет представляется обучающимся в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный обучающимся отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается обучающимся в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин.

Итоговая оценка обучающемуся за учебную практику по педагогической работе выставляется с учетом следующих факторов:

- активность обучающегося;
- проявленные обучающимся профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения отчета о прохождении учебной практики;
- характеристика на практиканта от руководителя практики от образовательной организации;
- аттестационный лист на практиканта от руководителя практики от образовательной организации.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке обучающегося.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку.

После устранения всех замечаний и получения допуска отчет защищается обучающимся в установленный срок.

Обучающийся, не защитивший в установленные сроки отчет учебной практике по педагогической работе, считается имеющим академическую задолженность.

5.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата		
	сформирована	сформирована частично	не сформирована
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Частичное понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Полное не понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК 2	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Частичное умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Полное неумение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Частичное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Полное неумение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач	Частичное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач	Полное неумение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач
ОК 5	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Частичное умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Полное неумение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Умение работать в	Частичное умение рабо-	Полное неумение рабо-

	коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	тать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	тать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Частичное умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Полное неумение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Частичное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Полное неумение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Частичное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Полное неумение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Умение осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.	Частичное умение осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.	Полное неумение осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
ПК 3.2.	Умение использования знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Частичное умение использования знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Полное неумение использования знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 3.3.	Умение использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	Частичное умение использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения	Полное неумение использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения

	материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.	урока. материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.	урока. материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.
ПК 3.4.	Умение использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Частичное умение использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Полное неумение использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 3.5.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	Частичное умение планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	Полное неумение планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 3.6.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.	Частичное умение применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.	Полное неумение применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

Приложение №__ к листу изменений к ППСЗ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

БЫЛО:	СТАЛО:
<p>Протокол заседания ПЦК №__ от _____</p> <p>Председатель ПЦК: _____ / _____ /</p> <p style="text-align: center;"><small>(подпись) (расшифровка подписи)</small></p> <p>Преподаватель: _____ / <u>Долгова М.А.</u> /</p> <p style="text-align: center;"><small>(подпись) (расшифровка подписи)</small></p>	

