**к ПООП по специальности**

***51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)***

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. ПЕДАГОГИКА**

2023

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Педагогика**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.04) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Народное художественное творчество (по видам)».

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК и ПК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 05  ПК 2.1.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 2.7 | -различать основные педагогические категории;  -применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности;  -планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;  -анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;  -развивать способность к самостоятельному творческому освоению педагогических проблем в сфере искусства и образования. | -основы теории воспитания и образования;  -основные педагогические категории и понятия;  -основные этапы становления и развития педагогической науки;  -сущность и особенности педагогической профессии;  -основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся;  -о закономерностях, принципах, содержании, формах, методах, традиционных и инновационных подходах и технологиях педагогической науки. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА (ОП.04)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **64** |
| в т. ч.: теоретическое обучение | 62 |
| в т.ч.: в форме практической подготовки | не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | х |
| **Промежуточная аттестация:[[1]](#footnote-1) экзамен** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о педагогике** |  | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| **Тема 1.1.** Педагогика как наука | Педагогика как наука.Объект, предмет и задачи педагогики. Становление и развитие педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Основные педагогические категории. |
| **РАЗДЕЛ 2. Введение в педагогическую профессию** |  | **14** | ОК 01, ОК 05,  ПК 2.1. |
| **Тема 2.1.** Особенности педагогической профессии и роль педагога современном мире | Особенности педагогической профессии. Роль педагога в современном обществе. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Особенности работы педагога в информационном обществе. |
| **Тема 2.2.** Требования к современному педагогу | Профессиональные знания и личностные качества, необходимые современному педагогу. Педагогические способности. Определение склонности к педагогической деятельности. Типы педагогов. Этический кодекс педагога. Педагогический этикет.  Стили педагогического руководства.  Имидж педагога. Требования к внешнему виду педагога. Формирование имиджа педагога через современные средства коммуникации. Профессиональное и личностное развитие педагога. |
| **РАЗДЕЛ 3. Дидактика – теория обучения** |  | **16** | ОК 01, ОК 02,  ПК 2.1, ПК 2.3 |
| **Тема 3.1.** Система образования в РФ на современном этапе | Система образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Типы образовательных организаций. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования. Образовательные стандарты. |
| **Тема 3.2.** Целостный педагогический процесс. Обучение в педагогическом процессе | Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его функции. Структура педагогического процесса. Обучение как часть педагогического процесса. Понятие и принципы обучения. Структура процесса обучения. Мотивация учебной деятельности. |
| **Тема 3.3.** Методы, средства и формы обучения | Методы обучения и их классификация. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.  Приемы и средства обучения. Формы организации обучения. Понятие о формах обучения, их классификация. Урок как основная форма обучения, его признаки, типология и структура уроков. Дополнительные и вспомогательные формы обучения, их характеристика. |
| **Тема 3.4.** Педагогический контроль | Педагогический контроль. Понятие педагогического контроля, виды, формы и методы контроля эффективности учебного процесса. Педагогические условия эффективности контроля. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. |
| **РАЗДЕЛ 4. Теория и методика воспитания** |  | **20** | ОК 01, ОК 05,  ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7 |
| **Тема 4.1.** Социализация и воспитание | Социализация личности. Факторы и агенты социализации. Влияние педагога дополнительного образования на процесс социализации учеников. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Воспитание как процесс формирования личности. Понятие воспитания. Направления воспитания. |
| **Тема 4.2.** Воспитание личности в коллективе | Воспитание личности в коллективе. Воспитательные функции коллектива. Понятие коллектива. Классификация детских коллективов. Значение коллектива для становления личности воспитанника. Развитие детского коллектива. Создание и развитие детского коллектива. Теория детского воспитывающего коллектива А.С. Макаренко. |
| **Тема 4.3.**  Методы и формы осуществления воспитательного процесса | Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения.  Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Формы воспитания. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. |
| **РАЗДЕЛ 5. Педагогическое общение и конфликты** |  | **10** | ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7 |
| **Тема 5.1.** Особенности педагогического общения | Особенности педагогического общения. Понятие «педагогическое общение». Виды общения. Коммуникативные навыки. Приемы активизации детской аудитории. Средства позитивного контакта. Особенности педагогического общения с детьми разных возрастов. Факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения. Общение и взаимоотношения педагога с родителями учащихся. |
| **Тема 5.2.** Конфликты в педагогическом общении и их преодоление | Понятие и причины педагогических конфликтов. Понятие «педагогический конфликт». Причины педагогических конфликтов. Принципы разрешения конфликтов. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации. |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7 |
| **Всего часов** | | **64** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- учебная аудитория для групповых занятий с оборудованием: доска, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические (по количеству студентов в группе);

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий из основного списка, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные источники:**

1. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для СПО [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495230
2. Педагогика: учеб. и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019.
3. Педагогика: учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490130

**3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: http://pedlib.ru/
2. Вачков И.В. Такие разные учителя или новая типология педагогов. - Режим доступа: http://psy.1september.ru/article.php?ID=200000311
3. Сысоева Е.Ю. Имидж педагога: учеб. пособие. - Режим доступа: http://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Imidzh-pedagoga-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-77295?mode=full
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ - Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.  **Знания:**  -основы теории воспитания и образования;  -основные педагогические категории и понятия;  -основные этапы становления и развития педагогической науки;  -сущность и особенности педагогической профессии;  -основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся;  - закономерности, принципы, содержание, формы, методы, традиционные и инновационные подходы и технологии педагогической науки. | Характеристики демонстрируемых обучающимися знаний, которые могут быть проверены.  **Знает:**  - основы теории воспитания и образования;  - основные педагогические категории и понятия;  - основные этапы становления и развития педагогической науки;  - сущность и особенности педагогической профессии;  - основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся;  - формы, методы и принципы обучения;  - традиционные и инновационные подходы и технологии. | - устный опрос;  - тестирование;  - выступление с докладом;  - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;  - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| Перечень умений, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.  **Умения:**  - различать основные педагогические категории;  - применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности;  - планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;  - анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;  - развивать способность к самостоятельному творческому освоению педагогических проблем в сфере искусства и образования. | Характеристики демонстрируемых обучающимися умений.  **Умеет:**  - различать основные педагогические категории;  - применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в педагогической практике и профессиональной деятельности;  - планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;  - анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;  - самостоятельно и творчески осваивать педагогические проблемы в сфере искусства и образования. | - устный опрос;  - тестирование;  - выступление с докладом;  - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;  - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
|  |  |  |

1. Объем часов на промежуточную аттестацию определяется образовательной организацией в соответствии с календарный учебным графиком и количеством обучающихся в группе. [↑](#footnote-ref-1)