

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Московский Губернский колледж искусств»
Красногорский филиал (Хореографическое училище)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. зав. Красногорского филиала

ГАПОУ МО «МГКИ»



Н.Ю. Огнева

« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

для обучающихся 5-9 классов

Специальность 52.02.01 ИСКУССТВО БАЛЕТА
углубленная подготовка

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ.....	2
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ.....	4
Метапредметные результаты	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ	15
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ.....	17
Метапредметные результаты	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897), федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 31 мая 2021 г. № 287) и является средством фиксации содержания образования планируемых результатов, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» изучается на уровне основного общего образования в 5-7 классах (1 года обучения), 1 час в неделю, 35 часов в учебный год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ГАПОУ МО «МГКИ» КРАСНОГОРСКИЙ ФИЛИАЛ (ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ), программы основного общего образования ГАПОУ МО «МГКИ» КРАСНОГОРСКИЙ ФИЛИАЛ (ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом личностных, метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: День знаний: Мы – Россия. Возможности – будущее Наша страна Россия: Что мы Родиной зовём?

165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского: Невозможное сегодня станет возможным завтра

День пожилых людей: Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим

День учителя: Если бы я был учителем... День отца: Отечество – от слова «отец» День музыки: Что мы музыкой зовем?

Традиционные семейные ценности: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

День народного единства: Мы – одна страна

Мы разные, мы вместе: Языки и культура народов России: единство в разнообразии День матери: Шапку надень!...

Символы России: Гордо реет над Россией флаг ее судьбы

Волонтеры: Жить – значит действовать

День Героев Отечества: В жизни всегда есть место подвигу?

День Конституции: Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандеров) Тема нового года. Семейные праздники и мечты:

Светлый праздник Рождества Рождество: Зачем мечтать?

Цифровая безопасность и гигиена школьника: Как не попасть в цифровые ловушки? День снятия блокады Ленинграда:

Ленинградский ломтик хлеба... 160 лет со дня рождения К.С.

Станиславского: С чего начинается театр?

День российской науки: Хроника научных открытий, которые перевернули мир

Россия и мир: Россия в мире

День защитника Отечества: За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества))

Забота о каждом: Включайся!

Международный женский день: Мамина карьера

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова: Гимн России

День воссоединения Крыма с Россией: Путешествие по

Крыму Всемирный день театра: Как построить диалог с искусством?

День космонавтики. Мы – первые!: Трудно ли быть великим?

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками: Пока жива история, жива память...

День Земли: «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе День Труда: Как проявить себя и свои способности?

День Победы. Бессмертный полк: Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть День детских общественных организаций: Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?

«Россия-страна возможностей»: «Что человеку нужно для счастья?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект*:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других*:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей:

Обществознание:

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; – искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовнонравственные ценности, особенности информационного общества;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

История:

- объяснять, в чем состоит наследие истории для России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) ***География:***

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о

Земле;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей.

-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Плановая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мы – Россия. Возможности – будущее	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	02.09	https://razgovor.edsoo.ru/
2.	Что мы Родиной зовём?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	09.09	https://razgovor.edsoo.ru/
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	16.09	https://razgovor.edsoo.ru/
4.	Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	23.09	https://razgovor.edsoo.ru/
5.	Если бы я был учителем...	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	30.09	https://razgovor.edsoo.ru/
6.	Отечество – от слова «отец»	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	07.10	https://razgovor.edsoo.ru/
7.	Что мы музыкой зовём?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	14.10	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	21.10	https://razgovor.edsoo.ru/
9.	Мы – одна страна	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	05.11 (вторник)	https://razgovor.edsoo.ru/
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	11.11	https://razgovor.edsoo.ru/
11.	Шапку надень!...	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	18.11 (к)	https://razgovor.edsoo.ru/
12.	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	25.11	https://razgovor.edsoo.ru/
13.	Жить – значит действовать	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	02.12	https://razgovor.edsoo.ru/
14.	В жизни всегда есть место подвигу?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	09.12	https://razgovor.edsoo.ru/
15.	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандеров)	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	16.12	https://razgovor.edsoo.ru/

16.	Светлый праздник Рождества	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	23.12	https://razgovor.edsoo.ru/
17.	Зачем мечтать?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	13.01	https://razgovor.edsoo.ru/
18.	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	20.01	https://razgovor.edsoo.ru/
19.	Ленинградский ломтик хлеба...	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	27.01	https://razgovor.edsoo.ru/
20.	С чего начинается театр?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	03.02	https://razgovor.edsoo.ru/
21.	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	10.02	https://razgovor.edsoo.ru/
22.	Россия в мире	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	17.02	https://razgovor.edsoo.ru/
23.	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	24.02 (к)	https://razgovor.edsoo.ru/
24.	Включайся!	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	03.03	https://razgovor.edsoo.ru/
25.	Мамина карьера	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	10.03	https://razgovor.edsoo.ru/
26.	Гимн России	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	17.03	https://razgovor.edsoo.ru/
27.	Путешествие по Крыму	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	01.04 (вторник)	https://razgovor.edsoo.ru/
28.	Как построить диалог с искусством?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	07.04	https://razgovor.edsoo.ru/
29.	Трудно ли быть великим?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	14.04	https://razgovor.edsoo.ru/
30.	Пока жива история, жива память...	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	21.04	https://razgovor.edsoo.ru/
31.	«Зеленые» привычки – сохраним природу вместе	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	28.04	https://razgovor.edsoo.ru/
32.	Как проявить себя и свои способности?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	05.05	https://razgovor.edsoo.ru/
33.	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	12.05 (четверг)	https://razgovor.edsoo.ru/

34.	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	19.05	https://razgovor.edsoo.ru/
35.	Что человеку нужно для счастья?	1	эвристическая беседа; беседаобсуждение	26.05	https://razgovor.edsoo.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний: Мы – Россия. Возможности – будущее
Наша страна Россия: Мы – жители большой страны.

165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского: Невозможное сегодня станет возможным завтра

День пожилых людей: Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим

День учителя: Какие качества необходимы учителю? День отца:

Отечество – от слова «отец» День музыки: Что мы музыкой зовем?

Традиционные семейные ценности: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома День народного единства: Мы – одна страна!

Мы разные, мы вместе: Языки и культура народов России: единство в разнообразии День матери: Позвони маме.

Символы России: Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов.

Волонтеры: Жить – значит действовать

День Героев Отечества: Россия начинается с меня?

День Конституции: Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г.

Купер)

Тема нового года. Светлый праздник

Рождества Рождество: Плет мечты.

Цифровая безопасность и гигиена школьника: Правила продвинутого пользователя интернета.

День снятия блокады Ленинграда: Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского: С чего начинается театр?

День российской науки: Научные прорывы моей страны

Россия и мир: Россия в мире

День защитника Отечества: Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)

Забота о каждом: Мы все можем

Международный женский день: Мужских и женских профессий больше нет?

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова: Гимн России

День воссоединения Крыма с Россией: Крым на карте России

Всемирный день театра: Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л.

Толстой)

День космонавтики: Истории великих людей, которые меня впечатлили

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками: Есть такие вещи, которые нельзя простить?

День Земли: Сохраним планету для будущих поколений.

День Труда: Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)

День Победы. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...

День детских общественных организаций: Какие существуют детские общественные организации?

«Россия-страна возможностей»: Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни

(Пифагор).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект:*
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других:*
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей:

Обществознание:

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; – искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовнонравственные ценности, особенности информационного общества;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

История:

- объяснять, в чем состоит наследие истории для России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) ***География:***

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Плановая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мы – Россия. Возможности – будущее	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	05.09	https://razgovor.edsoo.ru/
2.	Мы – жители большой страны	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	12.09	https://razgovor.edsoo.ru/
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	19.09	https://razgovor.edsoo.ru/
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	26.09	https://razgovor.edsoo.ru/
5.	Какие качества необходимы учителю?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	03.10	https://razgovor.edsoo.ru/
6.	Отчество – от слова «отец»	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	17.10	https://razgovor.edsoo.ru/
7.	Что мы музыкой зовём?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	24.10	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	31.10	https://razgovor.edsoo.ru/
9.	Мы — одна страна!	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	08.11 (вторник)	https://razgovor.edsoo.ru/
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	14.11	https://razgovor.edsoo.ru/
11.	Позвони маме	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	21.11 (к)	https://razgovor.edsoo.ru/
12.	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	28.11	https://razgovor.edsoo.ru/
13.	Жить – значит действовать	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	05.12	https://razgovor.edsoo.ru/
14.	Россия начинается с меня?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	12.12	https://razgovor.edsoo.ru/
15.	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	19.12	https://razgovor.edsoo.ru/
16.	Светлый праздник Рождества	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	26.12	https://razgovor.edsoo.ru/
17.	Полет мечты	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	09.01	https://razgovor.edsoo.ru/
18.	Правила продвинутого пользователя интернета	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	16.01	https://razgovor.edsoo.ru/

19.	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	23.01	https://razgovor.edso.ru/
20.	С чего начинается театр?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	30.01	https://razgovor.edso.ru/
21.	Научные прорывы моей страны	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	06.02	https://razgovor.edso.ru/
22.	Россия в мире	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	13.02	https://razgovor.edso.ru/
23.	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	20.02 (к)	https://razgovor.edso.ru/
24.	Мы все можем	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	27.02	https://razgovor.edso.ru/
25.	Мужских и женских профессий больше нет?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	06.03	https://razgovor.edso.ru/
26.	Гимн России	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	13.03	https://razgovor.edso.ru/
27.	Крым на карте России	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	20.03	https://razgovor.edso.ru/
28.	Искусство – одно из средств различия	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	27.03	https://razgovor.edso.ru/
	доброты от злого (Л. Толстой)				
29.	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	03.04 (к)	https://razgovor.edso.ru/
30.	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	10.04	https://razgovor.edso.ru/
31.	Сохраним планету для будущих поколений	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	17.04	https://razgovor.edso.ru/
32.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	24.04	https://razgovor.edso.ru/
33.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	04.05 (четверг)	https://razgovor.edso.ru/
34.	Какие существуют детские общественные организации?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	15.05	https://razgovor.edso.ru/
35.	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	22.05	https://razgovor.edso.ru/

