

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Московский Губернский колледж искусств»

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:  
Директор МАУ ДО «Дороховская  
детская школа искусств»



Немцева Л.А./

« 08 » 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ МО  
«Московский Губернский колледж  
искусств»



Р.А. Хусеинов/

« 08 » 2024 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП.02)

ПМ.03 Педагогическая деятельность  
ПП.02 Производственная практика (педагогическая)

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)

Вид: художественная обработка дерева

2024 г.

Рабочая программа производственной практики «Производственная практика (педагогическая)» (ПП.02) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), вид: «художественная обработка дерева»

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «МГКИ» Рузский филиал (Училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе ГАПОУ МО «МГКИ»  
Лидогостер

А.Б.

Разработчик:

Смирнова Г.В., преподаватель ГАПОУ МО «МГКИ» Рузский филиал (Училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов)

Рецензенты:

Немцева Л.А., директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дороховская детская школа искусств»

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией ПМ.03 «Педагогическая деятельность»

Протокол № 2 от «15» декабря 2023 г.

Председатель И.М. Печняк

Рекомендована методическим советом ГАПОУ МО «МГКИ»

Протокол № 4 от «07» февраля 2024 г.

Председатель Т.А. Надаховская

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Общий объем времени на проведение практики определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), сроки проведения устанавливаются колледжем в соответствии с учебным планом специальности.

Профессиональная практика включает в себя исполнительскую и педагогическую практики:

- *педагогическая практика* проводится рассредоточено в течение четвертого года обучения в форме наблюдательной практики.

Базами педагогической практики должны быть образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Рабочая программа производственной практики разрабатывается образовательной организацией на основе рабочих программ профессиональных модулей по специальности, макета рабочей программы производственной практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющих программы является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом привлекаются специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика.

При разработке содержания производственной практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретным видом деятельности и включенные в рабочую программу профессионального модуля.

Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по программе подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» июля 2023 г. № 547, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный номер 74939 от «23» августа 2023 г.).
- 2) Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2018г. № 884 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 12.04.2019г. № 434).
- 3) Положения о практике обучающихся.

### **2.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной (педагогической) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего специального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) вид: художественная обработка дерева в части освоения видов деятельности: Педагогическая деятельность.

### **2.2. Место производственной (педагогической) практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Производственная практика ПП.02 является составной частью профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность.

### **2.3. Цели и задачи производственной практики:**

#### **Цели:**

- общее повышение качества профессиональной подготовки путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков;
- непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью в условиях конкретного предприятия (организации);
- профессиональная ориентация обучающегося в будущей профессии.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;
- развитие профессионального интереса, формирование мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности, готовности к

- выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- адаптация обучающихся к профессиональной деятельности;
  - формирование системы конкретных умений и навыков практической работы в определенной профессиональной сфере;
  - приобретение и развитие умений и навыков составления отчета по практике;
  - подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

#### **2.4. Общий объем времени, предусмотренный для производственной (педагогической) практики:**

- 108 часов (3 недели)

#### **2.5 Форма промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации производственной (педагогической) практики является дифференцированный зачет.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к результатам освоения производственной (педагогической) практики:

Результатом освоения производственной (педагогической) практики является приобретение первоначального практического опыта по профилю специальности в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) вид: художественная обработка дерева. Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность.
ПК 3.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 3.2.	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 3.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
ПК 3.4.	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей

	обучающихся.
ПК 3.5.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.6.	Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

	ВД 2	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ПП.02	Педагогическая деятельность.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии; передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства;</p> <p><b>Уметь:</b> включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность; применять различные формы организации учебной деятельности; формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности; пользоваться специальной литературой; применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству; разрабатывать учебные образцы по конкретным видам, основные категории педагогики;</p> <p><b>Знать:</b> основные функции психики и психологию личности; содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве;</p>



		<p>общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых; методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства; профессиональную терминологию; специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве.</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем времени и сроки проведения производственной практики:

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименования профессионального модуля и его разделов (производственной практики)</b>	<b>Объем времени, отводимый на производственную практику час (недель)</b>	<b>Сроки проведения производственной практики курс (семестр)</b>
ПК 3.1.-3.6. ОК 1,2,4	ПМ.02 Педагогическая деятельность ПП.02 Педагогическая практика	108 часов (3 недели)	8 семестр

## 4.2. Содержание производственной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Виды работ	Количество часов по темам	
ПК 3.1.-3.6. ОК 1,2,4	ПМ.02 Педагогическая деятельность	<b>Раздел 1. Учебно-ознакомительная работа</b>			
		1. Установочная лекция, техника безопасности.	Инструктаж по технике безопасности в период прохождения практики. Освещение основных аспектов прохождения практики. Знакомство с содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами.	2	
		Ознакомление с документацией производственной (педагогической) практикой.	Знакомство с содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами.	2	
		2. Посещение ОУ/ДОД .Организация закрепления за классами.	Встреча студентов с администрацией учебной организации. Знакомство с будущим педагогом-предметником от образовательного учреждения.	2	
		3. Инструктаж по технике безопасности в ОУ/ДОД.	Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда в организации.	2	
		4. Знакомство с учебно-воспитательной работой.	Знакомство с УВР: беседа с администрацией, учителями, методистами, красными руководителями. Изучение проблем, задач и содержания учебно-воспитательной работы школы.	2	
		5. Ознакомление с формами отчетности ОУ.	Знакомство с расписанием занятий, дидактическим материалом и оборудованием кабинета изобразительной деятельности. Санитарно-гигиенический режим школы, наличие специальной литературы в библиотеке.	2	
		6. Встреча студентов с администрацией ОУ/ДОД.	Встреча студентов с администрацией учебной организации. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда в организации. Прикрепление практикантов к педагогам-предметникам от образовательного учреждения.	2	
		7. Знакомство с педагогом и детским коллективом.	Знакомство с педагогом и контингентом учащихся. Цель наблюдения: реализация словесных, наглядных и практических методов на уроках в образовательном учреждении.	2	
		8. Посещение студентом вводного занятия педагога от образовательной организации.	Анализ урока. Выяснение реализации методов обучения «по характеру» познавательной деятельности на учебных занятиях. Анализ результатов наблюдений.	2	
9. Посещение занятий педагогов.	Анализ просмотренных уроков. Выяснение реализации методов обучения по «характеру» познавательной деятельности на учебных занятиях.	2			

			Анализ результатов наблюдений.	
		<b>11.Изучение учебных и рабочих программ.</b>	Знакомство с учебными планами, рабочими программами, работа с документацией – изучение календарно-тематического планирования и методики преподавания рассматриваемого предмета.	2
		<b>12. Анализ авторской рабочей программы педагога.</b>	Анализ работы педагога по изучаемому предмету, изучение предоставленной педагогом от учебной организации авторской программы, особенности программы, изучение литературы предмета.	2
		<b>13. Знакомство с педагогом и детским коллективом.</b>	Знакомство с контингентом учащихся. Цель наблюдения: реализация словесных, наглядных и практических методов на уроках в учебной организации.	2
		<b>14.Посещение занятия. Анализ деятельности педагогов, особенностей методик преподавания.</b>	Посещение урока, изучение документации, работа с журналом, группой учащихся. Анализ деятельности педагога, особенности методик преподавания.	2
		<b>15. Разработка плана конспекта в соответствии с программой образовательного учреждения, в котором проходит практика.</b>	Составление плана-конспекта в соответствие с современными требованиями., изучение методической литературы по теме.	2
		<b>16.Составление расписания и плана внеклассной работы.</b>	Составление плана-конспекта, изучение методической литературы по теме.	2
		<b>17.Работа с личными делами учащихся.</b>	Работа с личными делами, беседа с учащимися.	2
		<b>18.Наблюдение и анализ уроков преподавателей</b>	Дополнительные посещения занятий педагогов, наблюдение за внеклассными занятиями по предмету, различных воспитательных мероприятий. План внеклассной работы.	2
		<b>19.Анализ тем учебной программы</b>	Анализ тем учебной программы изучаемых в период практики и самостоятельная разработка системы уроков по ним.	2
		<b>20.Изучение тематических и поурочных планов преподавателя</b>	Изучение составления плана воспитательной работы педагогом. Разработка плана воспитательной работы с учениками педагогом-предметником.	2
		<b>21.Разработка планов-конспектов уроков.</b>	Подготовка методических пособий и наглядного материала к занятию.	2
		<b>22.Подготовка презентации к урокам.</b>	Выполнение сопровождающей презентации к урокам.	2
		<b>Раздел 2. Учебно-практический этап производственной (педагогической) практики.</b>		
		<b>23. Изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности.</b>	Углубленное изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности. Мотивация учения, отношение учащихся к делам класса, взаимоотношения педагогов и учащихся, особенности познавательной деятельности учащихся.	2

	<b>24. Изучение коллектива класса.</b>	Наблюдение за учащимися при проведении уроков и внеклассных занятий. Беседы с учащимися, учителями, родителями учащихся. Анализ различных видов Самостоятельной работы учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики класса.	2
	<b>25.Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по ДПИ.</b>	Посредством посещения уроков, общением с учащимися, анализа классного журнала, тетрадей, творческих работ, контрольных работ.	2
	<b>26.. Анализ раздела учебной программы.</b>	Анализ раздела учебной программы, изучаемого в период прохождения практики.	2
	<b>27.Самостоятельная разработка планов-конспектов уроков, подбор дидактических материалов.</b>	Разработка КТП на период прохождения практики. Изготовление наглядных и дидактических пособий к урокам.	2
	<b>28.Посещение уроков преподавателей.</b>	Посещение с последующим обсуждением уроков преподавателей, проведенного преподавателем или студентом-практикантом. Не меньше 2 уроков.	2
	<b>29.Выполнение письменного анализа урока.</b>	Выполнение письменного анализа урока, проведенного преподавателем или студентом-практикантом.	2
	<b>30.Внеклассная деятельность.</b>	Проведение занятий кружка, руководство проектной деятельностью, организация фестивалей, экскурсий, подготовка учеников к конкурсной деятельности. Оказание помощи преподавателю в оборудовании и оформлении кабинета по ДПИ и тд.	2
	<b>31.Посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету.</b>	Посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету, проводимых студентами-практикантами.	2
	<b>32.Выполнение письменного анализа внеклассного мероприятия.</b>	Выполнение письменного анализа внеклассного мероприятия, проведенного в ОУ студентом-практикантом или преподавателем.	2
	<b>33.Разработка планов-конспектов по внеклассному мероприятию.</b>	Разработка 2 планов-конспектов по ДПИ в ОУ.	2
	<b>34. Самостоятельная подготовка и проведение уроков.</b>	Проведение учебного занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проведение системы уроков– не менее 2 уроков, соответствующей КТП, с последующим самоанализом.	2
	<b>35. Наблюдение за учащимися при проведении уроков.</b>	Наблюдение при проведении внеклассных воспитательных мероприятий, беседы с учащимися, педагогами и родителями, анкетирование учащихся с целью составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	2
	<b>36. Художественно-эстетическое воспитание.</b>	Организация выставок детского изобразительного творчества, конкурсов, проведение экскурсий, к памятникам архитектуры, посещение музеев и художественных выставок.	2

	<b>37. Нравственное воспитание учащихся.</b>	Нравственно-эстетическое, патриотическое, экологическое и трудовое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства.	2
	<b>38. Индивидуальная работа с родителями.</b>	Или лицами их заменяющими.	2
	<b>39. Анализ собственной деятельности.</b>	Систематический анализ собственной педагогической деятельности	2
	<b>40. Работа педагогического совета, функции методического объединения.</b>	Понятия о педсовете, работа методического объединения.	2
	<b>41. Творческое задание.</b>	Выполнение индивидуального творческого задания по педагогике, психологии, методике преподавания.	2
	<b>42. Осуществление индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</b>	Проведение воспитательных мероприятий.	2
	<b>43. Анализ своей практической художественно-педагогической деятельности.</b>	Систематический анализ своей практической художественно-педагогической деятельности, анализ обобщение и смысл собственного педагогического опыта, результатов своей деятельности в ОУ.	2
	<b>44. Учебно-исследовательская работа.</b>	Проведение учебно-исследовательской работы по педагогике, психологии, методике преподавания ДПИ, интерпретации полученных данных и их литературное оформление.	2
	<b>45. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.</b>	Использование знаний и опыта для формулирования предложений о возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса в ОУ.	2
	<b>46. Современные педагогические технологии.</b>	Изучение и внедрение новых современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.	2
<b>Раздел 3. Первичная обработка материала, написание отчета о практике.</b>			
	<b>47. Проведение самоанализа собственной деятельности во время прохождения практики.</b> Подготовка отчета по педагогической производственной практике.	Подготовка отчета по педагогической производственной практике.	2
	<b>48. Форма отчетности. Индивидуальный план занятий.</b> Индивидуальный план педагогической практики с отметками о выполнении.	Индивидуальный план педагогической практики с отметками о выполнении.	2
	<b>49. Форма отчетности. Дневник по педагогической практике.</b>	Выполненный дневник по педагогической практике.	2

	Выполненный дневник по педагогической практике.		
	<b>50. План-конспект внеклассного мероприятия.</b> План-конспект зачетного внеклассного мероприятия, подписанного преподавателем и методистом по предмету.	План-конспект зачетного внеклассного мероприятия, подписанного преподавателем и методистом по предмету.	2
	<b>51. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.</b> Выполненный отчет о психолого-педагогической характеристике классного коллектива ОУ.	Выполненный отчет о психолого-педагогической характеристике классного коллектива ОУ.	2
	<b>52. План-конспект проведенных уроков.</b> План-конспект проведенных уроков с подписью преподавателя и содержанием оценки деятельности студента на уроке. План конспект по ДПИ с приложением наглядных пособий и работ учащихся.	План-конспект проведенных уроков с подписью преподавателя и содержанием оценки деятельности студента на уроке. План конспект по ДПИ с приложением наглядных пособий и работ учащихся.	2
	<b>53. Оформление отчетной документации - подготовка отчета по педагогической практике.</b> Оформление отчетной документации, подготовка к защите.	Оформление отчетной документации, подготовка к защите.	2
	<b>54. Защита отчетной документации. Дифференцированный зачет.</b> Проведение защиты итогов производственной педагогической практики.	<b>54. Защита отчетной документации. Дифференцированный зачет.</b> Проведение защиты итогов производственной педагогической практики.	2
<b>Всего часов</b>			<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (8 семестр)</b>			

*Внутри каждого профессионального модуля указываются темы производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца «Количество часов по темам».*

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной (педагогической) практики в рамках профессионального модуля проходит в детских школах искусств, других организаций дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, располагающие квалифицированными кадрами для руководства практикой обучающихся; использующие новые технологии; применяющие в своей работе автоматизированные системы обработки информации и управления.

Реализация рабочей программы производственной (педагогической) практики по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) вид: художественная обработка дерева предполагает организацию практики в детских школы искусств, в других организациях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях.

#### ***Оснащение:***

##### **1. Оборудование:**

- Компьютер со специальной звуковой картой и программным обеспечением;
- Принтер;
- Флеш-карты, электронные носители информации;
- Интернет.

##### **2. Инструменты и приспособления:**

- карандаши, ластик, бумага, картон, планшет, тушь.

##### **3. Средства обучения:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, выставочный зал
- фонд оригиналов, методический фонд
- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы.
- комплект учебно-наглядных пособий
- образцы изделий с поэтапным выполнением

### **5.2. Организация производственной (педагогической) практики:**

Для организации производственной (педагогической) практики разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной (педагогической) практики;



- задание на производственную практику (Приложение 1) /Содержание задания на производственную практику разработано и утверждено предметно-цикловой комиссией в рамках рабочей программы производственной практики/;
- характеристика на практиканта (утверждается руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от базы практики) (Приложение 2);
- аттестационный лист на практиканта (утверждается руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от базы практики) (Приложение 3);
- дневник практиканта /Форма и содержание дневника практиканта разработана и утверждена предметно-цикловой комиссией в рамках рабочей программы производственной практики/;
- отчет практиканта (Приложение 4) /Форма и содержание отчета практиканта разработана и утверждена предметно-цикловой комиссией в рамках рабочей программы производственной практики/;
- договоры с предприятиями по проведению производственной практики;
- приказ о распределении практикантов по базам практики и о назначении руководителей практики (от образовательной организации и от базы практики).

### **5.3. Информационное обеспечение:**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова М.: Юрайт,2024.
2. Кузнецов В. В. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов М.: Юрайт,2024.
3. Панфилова А.П., Долматов А.В. Психология общения [Текст]: учебник для СПО /А.П. Панфилова М.: Юрайт,2024
4. Слостенин В. А., Каширина В.П. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для СПО /В. А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин М.: Юрайт,2024
5. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /Е. А. Сорокоумова М.: Юрайт,2024.

##### Дополнительные источники:

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова М.: Юрайт,2024.
2. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина М.: Юрайт,2024.
3. Кандаурова А.В. Суртаева, Н.Н. Основы педагогического мастерства: Формирование педагогического стиля [Текст]: учебное пособие для СПО /А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева, под ред. Н.Н. Суртаевой М.: Юрайт,2024
4. Рослякова С.В., Пташко, Т.Г., Соколова, Н.А., Димухаметов, Р.С. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. ДимухаметовМ.: Юрайт,2024.

#### Интернет- ресурсы:

1. М.: Юрайт,2024/16.01.-Режим доступа: <https://www.urait.ru/>
2. СПб.: Лань,2024/13.02.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Городской методический центр Москва <http://mosmethod.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Закон РФ «Об образовании» <http://www.consultant.ru>
6. Сайт Федерального института развития образования <http://www.firo.ru/>
7. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: <https://nsportal.ru/>
8. ФГОС Всероссийский портал <https://rosfgos.ru/izo-fgos>

#### **5.4. Общие требования к организации производственной практики:**

Производственная (педагогическая) практика проводится преподавателями профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность.

Характер проведения производственной практики: рассредоточено.

#### **5.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессиональной программы специалистов среднего звена должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс. Преподаватели профессионального учебного цикла должны иметь базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, которые должны иметь высшее профессиональное образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Форма отчетности:**

Контроль и оценка результатов освоения производственной (педагогической) практики осуществляется руководителем практики в процессе посещения обучающихся на рабочих местах и приема отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- характеристику;
- аттестационный лист;
- дневник производственной практики, составленный в соответствии с формой и содержанием, утвержденной на предметно-цикловой комиссии образовательной организации;
- отчет о практической деятельности, осуществленной на основании полученного задания.

### **6.2. Порядок подведения итогов производственной практики:**

Оформленный отчет представляется обучающимся в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный обучающимся отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается обучающимся в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин, в комиссию может входить руководитель практики от предприятия.

Итоговая оценка обучающемуся за производственную практику выставляется с учетом следующих факторов:

- активность обучающегося;
- проявленные обучающимся профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения отчета о прохождении производственной практики;
- характеристика на практиканта от руководителя практики от образовательной организации и от руководителя базы практики;
- аттестационный лист на практиканта от руководителя практики от образовательной организации и от руководителя базы практики;

– защита результатов практики.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке обучающегося.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения всех замечаний и получения допуска отчет защищается обучающимся в установленный срок.

Обучающийся, не защитивший в установленные сроки отчет по производственной практике, считается имеющим академическую задолженность.

### 6.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников информации
ПК 3.1 Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Демонстрация профессиональных навыков и умений планировать учебный процесс, анализировать результаты. Умение подбирать необходимые пособия, учебно-методические материалы и другие средства обучения для проведения занятий. Прохождение педагогической практики.
ПК.3.2 Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного	Демонстрация знаний, профессиональных навыков и умений в ходе педагогической деятельности.

процесса, методике подготовки и проведения урока.	
ПК.3.3 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Демонстрация знаний, профессиональных навыков и умений по организации собственной педагогической деятельности.
ПК.3.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Профессиональное исполнение педагогического репертуара.
ПК.3.5 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Демонстрация профессиональных навыков и умений планировать учебный процесс, готовить и правильно оформлять учебную документацию.
ПК.3.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	Умение подбирать необходимые пособия, учебно-методические материалы и другие средства обучения для проведения занятий. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

Приложение №\_\_ к листу изменений к ППСЗ

### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>БЫЛО:</b>	<b>СТАЛО:</b>
<i>Протокол заседания ПЦК №__ от _____</i>	
Председатель ПЦК: _____ / _____ / <i>(подпись) (расшифровка подписи)</i>	
Преподаватель: _____ / _____ / <i>(подпись) (расшифровка подписи)</i>	

**Сроки прохождения практики:**

С «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Индивидуальное задание на практику**

*Этот раздел заполняется в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе практики.*

*Пример заполнения:*

1. *Подготовить отчет и дневник по практике.*
2. *Оформить итоговые работы*
3. ....

Дата \_\_\_ . \_\_\_ . 20\_\_\_ г.

Руководитель практики от МГКИ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)



**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Московский Губернский колледж искусств»**

**ДНЕВНИК**

**прохождения \_\_\_\_\_ практики**  
(вид практики)

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

*Специальность* \_\_\_\_\_

*Вид подготовки* \_\_\_\_\_

*Курс* \_\_\_\_\_ *группа* \_\_\_\_\_

*База практики:* \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от МГКИ:

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ г.

---

**Выполняемые работы:**

Дата	Краткое содержание работы

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Московский Губернский колледж искусств»**

**Характеристика**

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(указать вид практики)

В \_\_\_\_\_  
(адрес и наименование организации)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За период практики обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Закрепил(а) и углубила \_\_\_\_\_, приобрел(а) \_\_\_\_\_

Изучил(а) \_\_\_\_\_

Собрал(а), \_\_\_\_\_

Принимал(а) активное участие в \_\_\_\_\_

Продемонстрировал(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ Проявил(а) профессиональные качества и творческие способности.

*(Этот раздел заполняется в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе практики)*

**Программу практики выполнил(а) полностью/ выполнил частично/**

**не выполнил**

*(нужное подчеркнуть)*

Общие и профессиональные компетенции освоил(а) *в полном объеме/не в полном объеме/ не освоил.*

*(нужное подчеркнуть)*

Рекомендуется оценка \_\_\_\_\_

(по пятибалльной системе)

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Московский Губернский колледж искусств»

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике  
(вид, название практики)

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Курс\_\_ группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Вид подготовки: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Сроки реализации практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ (рассредоточено/с отрывом от учебы)

(выбрать нужное)

Виды работ, выполненные за период практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

*(Этот раздел заполняется в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе практики)*

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

Руководитель практики от ГАПОУ МО МГКИ \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

(подпись)

(расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Московский Губернский колледж искусств»**

**Аттестационный лист по \_\_\_\_\_ практике**  
(вид практики)

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.  
полностью)

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, специальность \_\_\_\_\_

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики:

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Профессиональный модуль: \_\_\_\_\_

Объем \_\_\_\_\_ неделя.

За период практики освоены общие и профессиональные компетенции:

Коды и наименования формируемых ОК и ПК	Виды работ, которые обучающийся выполнил на практике в рамках овладения данными компетенциями	Качество освоения компетенций <i>(необходимое подчеркнуть)</i>
ПК 1.1.	<i>Изобразить фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры</i>	Полностью освоено Частично освоено Не освоено
ПК 1.2.	<i>Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.</i>	Полностью освоено Частично освоено Не освоено


Оценка \_\_\_\_\_ (по пятибалльной системе)

Руководитель практики от ГАПОУ  
МО «МГКИ»

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.