

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский Губернский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Р.А. Хусеинов
«30» августа 2018 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество
вид: Хореографическое творчество (современный танец)

углубленная подготовка

2018 г

ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
 - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий

- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями
 - задания для самостоятельной работы
 - список основных и дополнительных источников.
- 2) **Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- тексты для перевода
 - справочная литература
 - видео и аудио записи
- 3) **Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры
 - аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Чтение и работа с текстом
- Пересказ текста.
- Составление диалогов
- Заучивание диалогов наизусть
- Освоение новой лексики и грамматики.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Работа с текстом.
- Освоение новой лексики и грамматики.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Подготовка к проверочным и контрольным работам
- Подготовка к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

- Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:
- уровень освоения теоретического и практического материала;
 - умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и пересказ текста, диалоги.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	РАЗДЕЛ 1. Вводно-фонетический коррекционный курс		
1.	Уроки 1-2. Правила чтения согласных и гласных букв Грамматика.	Чтение и работа с текстом	1
2.	Урок 3 Характеристика звуков. Типы чтения гласных под ударением. Спряжение глагола to be.	Чтение и работа с текстом	1
3.	Урок 4. Характеристика согласных звуков. Типы чтения гласных под ударением.	Чтение и работа с текстом Подготовка к проверочной работе № 1	2
4.	Уроки 5-6. III тип чтения гласных под ударением.	Чтение и работа с текстом	1
5.	Уроки 7-8. Спряжение глагола «to be» в настоящем времени. Предлоги места и направления.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
6.	Урок 10. Правила чтения в буквосочетаниях.	Чтение и работа с текстом	1
7.	Аудирование. Диалоги «На уроке»	Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к проверочной работе № 2	2
	РАЗДЕЛ 2. 1 год обучения		
8.	Урок 1. Актуализация лексики. Грамматика.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Освоение новой лексики и грамматики.	2
9.	Урок 2. Работа с текстом, анализ текста «Как мы учим иностранные языки». Оборот to be going to.	Работа с текстом. Освоение новой лексики и грамматики. Подготовка к проверочной работе № 3	2
10.	Урок 3. Текст. «Рабочий день». Введение лексики. Much, little, many, few	Работа с текстом. Пересказ текста. Освоение новой лексики и грамматики	2
11.	Урок 3. Обсуждение текста и пересказ. «Рабочий день».	Работа с текстом. Пересказ текста. Подготовка к контрольной работе № 1	2
12.	Обсуждение текста. «Мой друг теперь детский доктор» Развитие навыков устной речи.	Работа с текстом. Пересказ текста. Освоение новой лексики и грамматики	2
14.	Урок 4. Введение и закрепление знаний обучающихся по теме: Притяжательный падеж.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к проверочной работе № 4	2
15.	Урок 5. Беседа: «Мой свободный день». Лексико-грамматические упражнения.	Работа с текстом	2
16.	Урок 6. Беседа по теме: «Семья». Неопределенные местоимения.	Пересказ текста	2
17.	Урок 7. Текст. «Квартира моей сестры». Оборот There is, there are.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к проверочной работе № 5	2
18.	Урок 8. Текст. «В библиотеке». The Present Perfect Tense	Пересказ текста. Освоение новой лексики и грамматики	2
19.	Развитие навыков диалогической речи. Текст. «В библиотеке».	Заучивание диалогов наизусть	1

20.	Урок 9. «Разговор по телефону». Модальный глагол Must и его заменители.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к проверочной работе № 6	2
21.	Урок 9. Диалоги. «Разговор по телефону» Работа в парах.	Составление диалогов	2
22.	Урок 10. Анализ текста. «Письмо другу». Будущее время группы Simple.	Пересказ текста	1
23.	Урок 10. Лексико-грамматические упражнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
24.	Урок 10. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к контрольной работе № 2	2
Итого за 1 курс:			39
25.	Урок 11. Тема: «Москва- столица России». Развитие навыков устной речи. Расчлененные вопросы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к проверочной работе № 7	2
26.	Урок 11. Практика в общении. Диалоги. «Москва- столица России»	Составление и разучивание диалогов	2
27.	Урок 12. Диалоги. Практика в общении. Общие вопросы к косвенной речи.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к проверочной работе № 8	2
28.	Урок 12. Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах. Сочетание a little, a few.	Заучивание диалогов наизусть	2
29.	Урок 13. Тема: «Страдательный залог в английском языке».	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
30.	Урок 13. Составление и инсценировка диалогов.	Составление диалогов Подготовка к проверочной работе № 9	2
31.	Урок 14. Тема: «Морская история». Анализ текста. Прошедшее и будущее время группы Continuous	Работа с текстом. Пересказ текста.	2
32.	Аудирование	Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к контрольной работе №3	2
Итого за 2 курс:			16

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.01.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) *дидактические средства:*

- нормативные документы,

- научно-популярная литература,
- учебные фильмы, видеозаписи,
- таблицы,
- справочная литература.

3) *технические средства:*

- компьютеры,
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Проработка конспекта лекции
- Подготовка к выполнению заданий
- Подготовка сообщений по темам разделов
- Решение предложенных задач по экономике.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами.
- Работа со словарем, справочником
- Подготовка сообщений по темам разделов

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Проработка конспекта лекции
- Подготовка к опросу

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение, решение задач.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы и содержание.	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1 Науки об обществе		
1	Классификация наук.	Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами. Работа со словарем, справочником	1
2	Социально-гуманитарные науки	Проработка конспекта лекции темам 1 раздела.	1
3	Методы науки: универсальные, общие, частные	Подготовка к выполнению задания №1 «Анализ национальной идеи»	1
4	Выработка национальной идеи - важная задача общественных наук	Подготовка к выполнению задания №2 «Характеристика проблем образования»	1
	Раздел 2. Структура общества		
5	Общество знания. Новые виды неграмотности	Проработка конспекта лекции	1
6	Типы общества	Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами. Работа со словарем, справочником	1
7	Показатели развития общества	Подготовка сообщения по темам 2 раздела.	1
8	Модели общественного развития	Подготовка сообщения по темам 2 раздела.	1
9	Глобализация и модернизация	Проработка конспекта лекции	1
	Раздел 3. Человек и общество		
10	Определение человека	Проработка конспекта лекции	1
11	Индивид, субъект, личность, индивидуальность	Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами. Работа со словарем, справочником	1
	Раздел 4. Культурно-цивилизационные основы общества		

12	Формы и виды культуры	Подготовка к выполнению задания №3 «Оценка традиционных и новых видов искусства»	1
13	Виды искусства	Подготовка к выполнению задания №4 «Принципы субкультур» Подготовка сообщений по темам 4 раздела	1
14	Субкультуры в современном обществе	Проработка конспекта лекции	1
15	Типы цивилизаций.	Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами. Работа со словарем, справочником	1
	Раздел 5. Социально-нравственная сфера общества		
16	Семья и брак.	Подготовка к выполнению задания №5 «Виды поколений» Подготовка к опросу	1
17	Дети, молодёжь, поколение. Контрольный урок	Подготовка к выполнению задания №6 «Проблемы социальной защиты»	1
	2 семестр	2 семестр	2 семестр
18	Социально незащищённые слои населения	Проработка конспекта лекции Работа с учебной литературой.	1
	Раздел 6. Духовная сфера общества		
19	Мировые и локальные религии	Подготовка к выполнению задания №7 «Примеры возрождения православия» Подготовка сообщений по темам 7 раздела	1
20	Возрождение православия в России	Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами. Работа со словарем, справочником	1
	Раздел 7. Экономическая сфера общества		
21	Потребности и ресурсы	Решение предложенных задач по экономике.	1
22	Показатели ВВП и ВН	Проработка конспекта лекции	1
23	Производительность труда. Трудоёмкость	Подготовка к выполнению задания №8 «История института собственности» Подготовка сообщений по темам 8 раздела	1

24	Институт собственности	Проработка конспекта лекции	1
25	Механизм ценообразования	Проработка конспекта лекции	1
26	Субъекты экономических отношений	Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами. Работа со словарем, справочником.	1
27	Виды доходов	Подготовка к выполнению задания №9 «Анализ типов и видов власти»	1
	Раздел 8. Политическая сфера общества		
28	Виды власти. Оппозиция	Проработка конспекта лекции	1
29	Политический диалог	Проработка конспекта лекции	1
30	Политические партии	Подготовка сообщения по темам 8 раздела.	1
31	Реформы политической системы в России	Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами. Работа со словарем, справочником	1
	Раздел 9. Правовая сфера общества		
32	Теория происхождения государства.	Проработка конспекта лекции	1
33	Правовое государство	Проработка конспекта лекции	1
34	Отрасли права. Виды правовых норм	Подготовка сообщения по темам 9 раздела.	1
35	Источники права. Виды законов	Подготовка к выполнению задания №10 «История конституций в России»	1
36	Конституция РФ	Проработка конспекта лекции	1
37	Подзаконные акты. Договора	Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами. Работа со словарем, справочником	1
38	Правонарушения. Юридическая ответственность	Подготовка к выполнению задания №11 «Систематизация базовых понятий»	1
39	Подготовка к экзамену	Работа с учебной литературой	1
Итого за 1 курс:			39

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.01.03. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.* В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

4) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

5) **Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- первоисточники;
- справочная литература;
- видеозаписи обучающих лекций.

6) **Технические средства**, при помощи которых предьявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений**:

- Решение задач на определение информационного объема сообщения;
- Упражнения на запись чисел в позиционных системах счисления;
- Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления;
- Выполнение домашнего задания по изучаемым темам.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями**:

- Изучение дополнительной литературы;
- Выполнение домашнего задания по изучаемым темам.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний**:

- Задания на закрепление материала по работе с текстовыми файлами;
- Задания на закрепление материала по работе с электронными таблицами;

- Подготовка к тесту;
- Подготовка к проверочной работе;
- Подготовка к контрольной работе.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Средства контроля зависят от применяемых преподавателем форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: проверка домашних заданий, тестирование, практические работы. Кроме внешнего контроля, преподаватель должен уделять внимание развитию у обучающихся навыков самоконтроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Форма оценивания: Решение задач на определение информационного объема сообщения

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

выполнил 95-100% заданий правильно;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

выполнил 80-95% заданий правильно;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил 50-80% заданий правильно;

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил менее 50% заданий правильно.

Форма оценивания: Упражнения на запись чисел в позиционных системах счисления

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

выполнил 95-100% заданий правильно;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

выполнил 80-95% заданий правильно;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил 50-80% заданий правильно;

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил менее 50% заданий правильно.

Форма оценивания: Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

выполнил 95-100% заданий правильно;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

выполнил 80-95% заданий правильно;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил 50-80% заданий правильно;

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил менее 50% заданий правильно.

Форма оценивания: Задания на закрепление материала по работе с текстовыми файлами

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

предложенное задание выполнил правильно в полном объеме;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

предложенное задание выполнил правильно, но допустил 1-2 ошибки;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

предложенное задание выполнил не в полном объеме, допустив 3-4 ошибки;

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

предложенное задание выполнил неправильно, допустив более 4 ошибок.

Форма оценивания: Задания на закрепление материала по работе с электронными таблицами

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

предложенное задание выполнил правильно в полном объеме;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

предложенное задание выполнил правильно, но допустил 1-2 ошибки;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

предложенное задание выполнил не в полном объеме, допустив 3-4 ошибки;

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

предложенное задание выполнил неправильно, допустив более 4 ошибок.

Форма оценивания: Выполнение домашнего задания по изучаемым темам.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

выполнил 95-100% заданий правильно;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

выполнил 80-95% заданий правильно;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил 50-80% заданий правильно;

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил менее 50% заданий правильно.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы студентов и содержание	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
		2 семестр	30
	РАЗДЕЛ 1. Введение		
1.	Тема 1. Инструктаж по охране труда. Математика и информатика как часть общечеловеческой культуры. Роль математики и информатики в формировании современного научного мировоззрения. Структура информатики.	Изучение дополнительной литературы	1
	РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы		
2.	Тема 4. Представление информации, языки, кодирование. Виды и свойства информации.	Изучение дополнительной литературы Подготовка к тесту № 1	2
3.	Тема 5. Измерение информации	Решение задач на определение информационного объема сообщения	2
4.	Тема 8. Информационные процессы в естественных и искусственных системах.	Подготовка к проверочной работе № 1	1
	РАЗДЕЛ 3. Программно-технические системы реализации информационных процессов		
5.	Тема 14. История чисел и систем счисления	Упражнения на запись чисел в позиционных системах счисления	2
6.	Тема 16. Двоичная система счисления	Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления Подготовка к проверочной работе № 2	3
7.	Тема 18. Представление текста (ANSI-кодировка)	Подготовка к тесту № 2	2
8.	Тема 21. Структурные единицы текста. Форматирование шрифта, страниц.	Задания на закрепление материала по работе с текстовыми файлами	2
9.	Тема 22. Форматирование абзацев	Задания на закрепление материала по работе с текстовыми файлами	2
10.	Тема 24. Списки	Задания на закрепление материала по работе с текстовыми файлами Подготовка к проверочной работе № 3	2
11.	Тема 26. Применение таблиц для оформления документов	Задания на закрепление материала по работе с текстовыми файлами	2

12.	Тема 28. Стилизовое оформление документа	Задания на закрепление материала по работе с текстовыми файлами	2
13.	Тема 29. Автоматическое создание оглавления	Задания на закрепление материала по работе с текстовыми файлами	2
14.	Тема 37. Работа с таблицами	Задания на закрепление материала по работе с электронными таблицами	4
15.	Тема 40. Алгоритм как модель деятельности (продолжение)	Подготовка к проверочной работе № 4	1
		3 семестр	16
	РАЗДЕЛ 4. Математика		
1.	Тема 1. Степень с рациональным показателем и ее свойства.	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
2.	Тема 2. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
3.	Тема 3. Преобразования простейших выражений	Подготовка к проверочной работе № 5	1
4.	Тема 4. Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
5.	Тема 5. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Простейшие тригонометрические уравнения.	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
6.	Тема 6. Решение показательных уравнений	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
7.	Тема 7. Решение иррациональных уравнений	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
8.	Тема 8. Решение логарифмических уравнений	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
9.	Тема 9. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам Подготовка к проверочной работе № 6	2
10.	Тема 11. Функции. Область определения и множество значений. График функции.	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
11.	Тема 12. Построение графиков функций, заданных различными способами.	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам Подготовка к проверочной работе № 7	1

12.	Тема 13. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
13.	Тема 14. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам	1
14.	Тема 15. Решение задач на определение площадей геометрических фигур.	Выполнение домашнего задания по изучаемым темам Подготовка к контрольной работе № 1	2

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий

ОД.01.04. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
 - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;

- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2) **Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- научно-популярная литература,
- справочная литература
- видео и аудио записи.

3) **Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений**:

- подготовка рефератов и сообщений;

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями**:

- подготовка рефератов, докладов и сообщений;

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний**:

- подготовка к дифференцированному зачету;
- подготовка к тестам и опросам
- подготовка к защите реферата

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение, реферат, доклад.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал изложен несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
1 семестр			17
	РАЗДЕЛ 1. Естествознание в системе науки и культуры		
1	Специфика науки и ее место в культуре	Подготовка сообщений	2
2	История развития естествознания	Подготовка к тесту № 1	2
3	НТР и современное естествознание	Подготовка сообщений	2
	РАЗДЕЛ 2. Современное естествознание о микро-, макро- и мегамирах		
4	Современные концепции физической картины мира	Подготовка сообщений	1
5	Происхождение материи	Подготовка к защите рефератов	1
6	Современная космология. Происхождение Вселенной	Подготовка сообщений	2
7	Строение и эволюция галактик	Подготовка сообщений	2
8	Строение и эволюция звезд	Подготовка сообщений Подготовка к тесту № 2	1
9	Солнечная система и ее происхождение	Подготовка сообщений	2
10	Строение и эволюция Земли	Подготовка к письменному опросу №1	1
11	Современные науки о Земле. Основы климатологии	Подготовка к тесту №3	1

2 семестр			22
	РАЗДЕЛ 3. Современное естествознание о живой природе		
12	Происхождение и зарождение жизни на Земле	Подготовка сообщений	2
13	Основы генетики	Подготовка поверочной работе	4
14	Теория эволюции	Подготовка докладов	2
15	Эволюция форм жизни	Подготовка к тесту № 4	2
16	Социобиология и психобиология	Подготовка докладов	2
	РАЗДЕЛ 4. Человек как объект естественнонаучного познания		
17	Антропологические концепции естествознания	Подготовка докладов	3
18	Изучение мозга и сознания человека	Подготовка к письменному опросу №2	1
	РАЗДЕЛ 5. Экология и учение о биосфере		
19	Основные понятия экологии	Подготовка сообщений	1
20	Учение В.И. Вернадского о биосфере	Подготовка докладов	2
21	Глобальные проблемы человечества	Подготовка рефератов	2
22	Значение личности в науке	Подготовка к дифференцированному зачету	1
Итого за 1 курс:			39

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.01.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

- нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

- компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений**:

- повтор и отработка пройденного материала;
- подготовка к практическому показу.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями**:

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний**:

- повтор и отработка пройденного материала;
- подготовка к практическому показу.

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с

представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Форма проверки: Практический показ

Критерии оценки знаний студентов

«Отлично» (5) - Практический показ акробатических элементов. Отличное владение акробатическими элементами. Грамотное и технически точное исполнение акробатических элементов. Отличное знание названий и методики исполнения элементов в соответствии с программой. Музыкальность и выразительность при исполнении изучаемого материала.

«Хорошо» (4) – Практический показ акробатических элементов. Хорошее владение акробатическими элементами. Грамотное и технически точное исполнение акробатических элементов. Хорошее знание названий и методики исполнения элементов в соответствии с программой. Музыкальность и выразительность при исполнении хореографического материала.

«Удовлетворительно» (3) – Практический показ акробатических элементов. Не достаточное владение акробатическими элементами. Не достаточно грамотное и не точное исполнение акробатических элементов. Слабое владение терминологией и методикой исполнения элементов в соответствии с программой. Не музыкальное и не выразительное исполнение хореографического материала.

«Неудовлетворительно» (2) – Частичное участие в практическом показе акробатических элементов или учащийся не участвует в практическом показе. Не знание или плохое знание элементов. Не грамотное и технически не точное исполнение элементов. Незнание названий и методики исполнения элементов акробатики в соответствии с программой. Не музыкальное и не выразительное исполнение хореографического материала.

5. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы студентов и содержание	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
1	Раздел 1. «Комплекс тренировочных, подготовительных упражнений. Укрепление и растяжка мышц тела».	1 семестр	17
2	Тема 1. Физический тренинг.	повторить и отработать изученный ранее материал	1
3	Тема 3. Гибкость. Упражнения для развития пассивной гибкости.	подготовка к показу.	2
4	Тема 4. Гибкость. Упражнения для развития активной гибкости.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
5	Тема 6. Сила. Комплекс упражнений в статическом режиме.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
6	Тема 8. Выносливость. Комплекс аэробных упражнений.	подготовка к показу.	2
7	Тема 11. Равновесие. Совершенствование чувства равновесия.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
8	Тема 12. Равновесие. Комплекс упражнений на повышение устойчивости тела.	подготовка к показу.	2
9	Тема 15. Ручная ловкость.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
10	Тема 16. Подготовка к пластическому показу.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
	РАЗДЕЛ 2. Каскадно-кульбитная акробатика	2 семестр	22
11	Тема 19. Перекаты назад.	вторить и отработать изученный ранее материал	2
12	Тема 20. Перекаты в сторону.	подготовка к показу.	2
13	Тема 22. Кульбиты назад.	вторить и отработать	2

		изученный ранее материал	
14	Тема 24. Кувырки сценические.	вторить и отработать изученный ранее материал	2
15	Тема 25. Кувырки восточные.	подготовка к показу.	2
16	Тема 29. Упоры.	вторить и отработать изученный ранее материал	2
17	Тема 30. Стойка на лопатках.	вторить и отработать изученный ранее материал	2
18	Тема 33. Стойка на локтях.	вторить и отработать изученный ранее материал	2
19	Тема 34. Стойка на предплечьях.	подготовка к показу.	2
20	Тема 37. Стойка на руках.	вторить и отработать изученный ранее материал	2
21	Тема 38. Подготовка к контрольному уроку, пластическому показу.	вторить и отработать изученный ранее материал	2

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.01.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

2.1. Учебно-методические средства, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;

- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2.2. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- научно-популярная литература,
- справочная литература
- видео и аудио записи.

2.3. Технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

— Подготовка рефератов и сообщений по темам

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

— Изучение литературы по темам

— Подготовка рефератов и сообщений по темам

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

— Подготовка к опросам и тестам

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение, реферат.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал изложен несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
2 семестр			20
	Раздел 1. Современное состояние и негативные факторы среды обитания		
2.	Понятие негативных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	Изучение литературы по темам 1 раздела Подготовка к опросу 1	1
3.	Классификация негативных факторов среды обитания	Подготовка рефератов и сообщений по темам 1 раздела	2
	Раздел 2. Источники опасных и вредных факторов среды обитания		
4.	Источники негативных факторов бытовой среды	Изучение литературы по темам 2 раздела Подготовка к опросу 2	1
5.	Источники негативных факторов производственной среды	Подготовка рефератов и сообщений по темам 2 раздела	1
	Раздел 3. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания и создания рациональных условий деятельности		
7.	Физиологические основы предупреждения утомления и повышения работоспособности	Изучение литературы по темам 4 раздела Подготовка к опросу 3	1
8	Создание рациональных условий безопасности жизнедеятельности человека	Подготовка рефератов и сообщений по темам 3 раздела	2
	Раздел 4. Экологические основы безопасности		
10	Пути адаптации и взаимодействие организма и среды обитания в антропоэкологических системах.	Изучение литературы по темам 4 раздела Подготовка к опросу 4	1
11	Антропогенное воздействие на природную среду.	Подготовка рефератов и сообщений по темам 4 раздела	2
	Раздел 5. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.		
13	Основные принципы предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Составление опорного конспекта по заданию в учебнике	2
14	Чрезвычайные ситуации военного времени	Изучение литературы по темам 5 раздела,	1
15	Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное	Подготовка рефератов и сообщений по темам 5 раздела	2

	и военное время.	Подготовка к опросу 5	
	Раздел 6. Террористическая опасность и минимизация последствий террористического акта		
17	Общественная опасность терроризма. Виды террористических актов. Мероприятия по минимизации и (или) ликвидации последствий проявления терроризма.	Изучение литературы по темам 6 раздела,	1
18	Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом	Подготовка рефератов и сообщений по темам 5 раздела Подготовка к опросу 6	2
19	Правила и порядок действия населения при угрозе и осуществлении террористических актов	Подготовка к тесту	1
	Раздел 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
20	Основы здорового образа жизни и его составляющие	Подготовка сообщений по темам раздела	1
21	Факторы, разрушающие здоровье человека	Подготовка рефератов	2
22	Факторы, формирующие здоровье человека	Составление опорного конспекта по заданию в учебнике	2
23	Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах, при кровотечениях	Изучение литературы по темам раздела	1
3 семестр			17
24	Краткая медицинская характеристика переломов, ожогов и первая помощь при переломах, ожогах	Изучение литературы по темам раздела Подготовка к тесту 1	2
25	Электротравма и первая медицинская помощь при электротравмах и шоке	Изучение литературы по темам раздела	1
	Раздел 8 Россия в современном мире. Опасности и угрозы безопасности государства.		
26	Основы национальной безопасности Российской Федерации	Изучение литературы по темам раздела	1
27	Терроризм как угроза национальной безопасности РФ	Подготовка рефератов	2
	Раздел 9 Основы военной службы		
28	Функции и основные задачи ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	Составление опорного конспекта по заданию в учебнике Подготовка к тесту 2	3
29	Военнослужащий – защитник своего Отечества	Подготовка докладов по темам раздела	2
30	Боевые традиции Вооружённых сил России. Символы воинской славы	Подготовка к дифференцированному зачету	1
ИТОГО			37

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.01.08. РУССКИЙ ЯЗЫК

6. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2) **Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- научно-популярная литература,
- сборники упражнений
- справочная литература
- словари

3) **Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование / развитие умений:

- Составление текста по специальности
- Разбор слов и предложений.
- Анализ лексики отдельных глав (параграфов) из литературы по специальности.
- Выполнение упражнений
- Анализ текста.
- Стилистический разбор текстов
- Подготовка к сочинению

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Подготовка сообщения о выдающихся учёных-лингвистах.
- Работа со словарями.
- Анализ лексики отдельных глав (параграфов) из литературы по специальности.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Составление текста по специальности
- Выполнение упражнений
- Составление орфоэпического мини-словарика по специальности
- Анализ текста.
- Стилистический разбор текстов
- Подготовка к практической работе
- Подготовка к контрольному диктанту
- Подготовка к контрольной работе
- Подготовка к экзамену

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.
-

Формы оценивания: сообщения, анализ текста, выполнение упражнений и разбора.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

•Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

•Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

•Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы студентов и содержание	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
2 семестр			30
	Раздел 1. Введение		
1.	Стили и типы речи. Понятие о норме литературного языка.	Подготовка сообщения о выдающихся учёных- лингвистах. Составление текста по специальности Работа со словарями. Подготовка к практической работе 1	1,5
	РАЗДЕЛ 2. Лексика и фразеология		
2.	Лексика и фразеология. Словари русского языка.	Лексический разбор слова. Работа с лексическими словарями Анализ лексики отдельных глав (параграфов) из литературы по специальности.	1
	РАЗДЕЛ 3. Орфоэпия		
3.	Фонетика и орфоэпия.	Составление орфоэпического мини-словарика по специальности.	0,5
	РАЗДЕЛ 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		
4.	Принципы русской орфографии.	Подготовка к практической работе 2	1
5.	Правописание сложных слов через дефис.	Выполнение фонетического, морфемного, словообразовательного разбора. Выполнение упражнения на правописание. Орфографический анализ текста. Подготовка к контрольному диктанту 1	2 1,5 1
	РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография		
6.	Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение морфологического разбора. Выполнение словообразовательного разбора. Выполнение упражнения на правописание Подготовка к практической работе 3	0,5 0,5 1 0,5
7.	Глагол как часть речи.	Выполнение морфологического разбора. Выполнение словообразовательного разбора. Выполнение упражнения на правописание. Подготовка к практической работе 4	1 1 0,5
8.	Наречия и наречные выражения.	Выполнение словообразовательного разбора. Выполнение упражнения на правописание. Подготовка к контрольной работе	0,5 2 1
9.	Союз как служебная часть речи.	Выполнение морфологического разбора. Выполнение упражнения на правописание.	1 2

		Подготовка к контрольному диктанту 2	1,5
	Раздел 6. Синтаксис простого предложения и пунктуация в нём		
10.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение синтаксического, пунктуационного разбора.	1
		Выполнение упражнения на постановку знаков препинания.	1
		Подготовка к тестированию 1	1
11	Обособление приложений.	Выполнение синтаксического, пунктуационного разбора.	1
		Выполнение упражнения на постановку знаков препинания.	1
		Подготовка к контрольному диктанту 3	1
12	Обращения и междометия.	Выполнение синтаксического, пунктуационного разбора.	0,5
		Выполнение упражнения на постановку знаков препинания.	1
		Подготовка к тестированию 2	1
3 семестр			16
	РАЗДЕЛ 7. Повторение		
13	Повторение. Стилистика. Научный стиль. Публицистический стиль.	Стилистический разбор текстов, созданных в научном, публицистическом стилях	2
14	Стилистика. Сочинение как текст.	Подготовка к сочинению: составление плана текста создание мини-текстов редактирование текста	3
	РАЗДЕЛ 8. Синтаксис сложного предложения и пунктуация в нём		
15	Знаки препинания в СПП.	Выполнение синтаксического, пунктуационного разбора.	1
		Выполнение упражнения на постановку знаков препинания.	1
		Подготовка к диктанту – орфографический и пунктуационный анализ текста	1
16.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Выполнение синтаксического, пунктуационного разбора.	1
		Выполнение упражнения на постановку знаков препинания.	1
		Подготовка к практической работе	1
17.	Практикум по теме: «Сложное	Составление текста по специальности, используя сложные предложения разных	2

	предложение».	синтаксических конструкций.	
18.	Прямая и косвенная речь.	Подготовка к контрольной работе	1
19.	Анализ контрольной работы.	Подготовка к сочинению	0,5
20.	Анализ творческих работ.	Подготовка к экзамену	1,5
Итого :			46

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.01.09 ЛИТЕРАТУРА

7. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
 - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

- задания для самостоятельной работы;
 - список основных и дополнительных источников.
- 2) **Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- тексты литературных произведений
 - научно-популярная литература,
 - справочная литература
 - видео и аудио записи.
- 3) **Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры;
 - аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- изучение текста произведения
- написание домашнего сочинения

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- изучение биографии авторов
- подготовка к мини-сочинениям
- изучение текста произведения
- написание домашнего сочинения

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- написание домашнего сочинения
- подготовка к мини-сочинениям
- подготовка к контрольной работе

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

– сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: устный ответ по биографии автора, домашнее сочинение.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

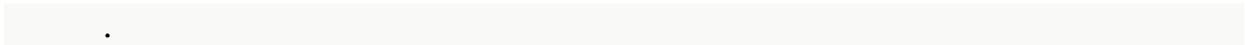
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.



5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельно й работы (по рабочей программе и КТП)
	РАЗДЕЛ 1. Литература первой половины XIX века		
1	Обзор русской литературы 1-ой половины XIX века.	Изучение биографии А.С.Пушкина	1
2	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).	Изучение текста подготовка к мини-сочинению по поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»	3
3	М.Ю.Лермонтов.	Изучение биографии Н.В.Гоголя	1
4	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество.	Изучение текста подготовка к мини-сочинению по повести Н.В.Гоголя «Портрет»	2
	РАЗДЕЛ 2. Литература второй половины XIX века		
5	Обзор русской литературы 2 половины XIX века.	Изучение биографии А.Н.Островского	1
6	А.Н.Островский. Пьеса «Гроза».	Изучение текста и домашнее сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	4
7	Роман «Обломов».	Изучение биографии И.С.Тургенева	1
8	И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Изучение текста и домашнее сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» Подготовка к контрольной работе	4
9	«История одного города»	Изучение биографии Н.А.Некрасова	1
10	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество (обзор).	Изучение текста подготовка к мини-сочинению по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	4
11	Народное представление о счастье. Тема женской доли. К.А. Хетагуров.	Изучение биографии Ф.М.Достоевского	1

12	Роман «Преступление и наказание». Сюжет и композиция. Проблематика. Полифонизм романа	Изучение текста и домашнее сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	5
13	Образы «униженных и оскорбленных». Роль эпилога	Изучение биографии Л.Н.Толстого	1
14	Тема войны в романе.	Изучение текста и домашнее сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	5
15	Психологизм прозы Толстого «Диалектика души»	Изучение биографии А.П.Чехова	1
16	Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов.	Изучение текста подготовка к мини-сочинению по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»	4
Итого за 1 курс			39

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.02.01. ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

8. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 2) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
 - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
 - задания для самостоятельной работы;

- список основных и дополнительных источников.
- 3) *Дидактические средства*, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- первоисточники;
 - справочная литература, словари;
 - видео и аудио записи.
- 4) *Технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры;
 - аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- работа со словарем
- составление конспекта
- повторение пройденного материала

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- работа со словарем, справочной литературой
- посещение выставок
- просмотр художественных альбомов
- прослушивание музыкальных фрагментов
- изучение пантеона греческих богов
- написание реферата на заданную тему

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- подготовка к опросу
- подготовка к тесту
- подготовка к практической работе
- подготовка к контрольной работе
- сравнительный анализ древнеегипетской, древнегреческой и древнеримской культуры и искусства

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы

обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: реферат, конспект

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

•Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

•Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

•Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,

определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельно й работы (по рабочей программе и КТП)
		<i>1 семестр</i>	26
	Раздел 1. Теоретические основы культуры		
1	Виды культуры	Составление конспекта, подготовка к опросу 1	1
2	Культура и цивилизация	Работа со словарем, справочной литературой, подготовка к практической работе 1	3
3	Жанры искусства	подготовка к контрольной работе 1	2
4	Контрольная работа по разделу «Теоретические вопросы культуры»		
	Раздел 2. Ранние формы культуры		
5	Материальная и духовная культура первобытного общества	Работа со словарем, составление конспекта	2
	Раздел 3 Культура Древнего мира		
6	Государства Месопотамии и их культура	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов Подготовка к практической работе 2	1
7	Культура Древнего Египта: додинастический период и древнее царство	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов	1
8	Культура Древнего Египта: новое царство, амарнский период	Составление конспекта, подготовка к контрольной работе 2	4
	Раздел 4 Культура Античности		
9	Культура Древней Греции: крито-микенский период, «темные века»	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов. Изучение пантеона греческих богов, подготовка к опросу 2	2
10	Архитектура и скульптура эпохи эллинизма	Просмотр художественных альбомов, подготовка к контрольной работе 3	2
11	Культура Римской республики	Сравнительный анализ древнеегипетской, древнегреческой и древнеримской культуры и искусства, подготовка к тесту 1, подготовка к тесту 2	2
		<i>2 семестр</i>	33
	Раздел 5 Культура Средневековья		
12	Культура мусульманского мира	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов	2
13	«Каролингское возрождение»	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов	2

14	Расцвет городов. Образование. Просвещение.	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов, подготовка к контрольной работе 4	2
	Раздел 6 Культура эпохи Возрождения		
15	Итальянский проторенессанс	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов, подготовка к опросу 3	1
16	Титаны высокого Возрождения.	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов	1
17	Особенности Северного Возрождения	Просмотр художественных альбомов, театральные постановки, подготовка к контрольной работе 5	3
	Раздел 7 Культура Нового времени		
18	Особенности культуры Нового времени		
19	Эпоха барокко в Италии	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов	1
20	Классицизм в Германии, Нидерландах, Испании, Англии	Работа со словарем, подготовка домашней контрольной работы	2
21	Живопись 17 века	Просмотр художественных альбомов	2
	Раздел 8 Культура эпохи Просвещения		
22	Просвещение во Франции	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов	2
23	Просвещение в других странах	Просмотр художественных альбомов, прослушивание музыкальных фрагментов, подготовка к контрольной работе 6	3
	Раздел 9 Культура 19 века		
24	Европейское искусство первой половины 19 века	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов, прослушивание музыкальных фрагментов, подготовка к опросу 4	2
25	Импрессионизм и постимпрессионизм	Просмотр художественных альбомов, прослушивание музыкальных фрагментов, подготовка к контрольной работе 7	4
	Раздел 10 Культура 20 века		
26	Художественные течения модернизма	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов, прослушивание музыкальных фрагментов, написание реферата на заданную тему	2
27	Новые виды и жанры искусства	Посещение выставок	2
28	Новое в архитектуре 20 века	Просмотр художественных альбомов, подготовка к контрольной работе 8	2
	Раздел 11 Культура на рубеже веков		
29	Подготовка к экзамену	Повторение пройденного материала	6
	Итого за 1 курс		

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.02.02. ИСТОРИЯ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

- нормативные документы,
- комплекты журналов и газет,
- научно-популярная литература,
- учебные фильмы, видеозаписи,
- карты,
- таблицы,
- справочная литература.

3) технические средства:

- компьютеры,
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- подготовка сообщений;

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- подготовка сообщений;
- составление конспектов

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- подготовка сообщений;
- подготовка к тестированию и контрольным работам

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение (презентация), конспект.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы и содержание.	Кол-во часов самостоя тельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1. Основы исторического знания. Типология цивилизаций.		
1	Древний Китай, Индия.	Подготовка сообщений Подготовка к контрольной работе 1	3
2	Падение Западной Римской империи.	Подготовка сообщений Подготовка к контрольной работе 2	3
3	Роль церкви в Византии.	Составление конспекта Подготовка к контрольной работе 3	3
	Раздел 2. Древняя Русь.		
4	«Норманнская» теория образования Древнерусского государства.	Подготовка к тесту 1	1
5	Первые правители Древней Руси. Принятие христианства.	Подготовка сообщений	1
6	Положение русских княжеств в период феодальной раздробленности.	Подготовка сообщений Подготовка к контрольной работе 4	3
7	Последствия монголо-татарского завоевания.	Подготовка сообщений	2
8	Вторжение крестоносцев. Александр Невский	Составление конспекта Подготовка к тесту 2	2
	Раздел 3. От Руси к России.		
9	Возвышение Москвы.	Подготовка сообщений	1
10	Свержение власти Золотой Орды.	Подготовка сообщений	1
11	Образование единого русского государства.	Составление конспекта Подготовка к тесту 3	2
	Раздел 4. Период Нового времени. Россия в период Нового времени.		
12	Период Нового времени.	Подготовка сообщений	1
13	Великие географические открытия.	Составление конспекта Подготовка к контрольной работе 5	1
14	Причины Реформации.	Подготовка к тесту 4	0,5
15	Реформация и контрреформация в	Подготовка сообщений	0,5

	Западной Европе.		
	Раздел 4. Период Нового времени. Россия в период Нового времени (продолжение)		
16	Внешняя политика Ивана Грозного.	Подготовка к тесту 5	2
17	Изгнание польских интервентов.	Подготовка сообщений Подготовка к контрольной работе 6	3
18	Алексей Михайлович. Внутреннее положение страны.	Подготовка сообщений	2
19	Внешняя политика страны в правление Алексея Михайловича.	Подготовка к тесту 6	2
20	Софья и Пётр. Борьба за власть.	Подготовка сообщений	2
21	Внешняя политика Петра I. Северная война.	Подготовка к тесту 7	2
22	Просвещённый абсолютизм. Екатерина II.	Подготовка сообщений	2
23	Внешняя политика Екатерины II.	Подготовка к тесту 8	2
24	Отечественная война 1812 года.	Составление конспекта Подготовка к тесту 9	3
25	Николай I. Внутренняя политика.	Подготовка к контрольной работе 7	2
26	Последствия реформ второй половины XIX в.	Подготовка к контрольной работе 8	2
27	Народничество.	Подготовка сообщений	2
28	Марксизм в России.	Подготовка к контрольной работе 9	2
	Раздел 5. Россия в конце XIX – начале XX века.		
29	Россия в конце XIX – начале XX века.	Составление конспекта	1
30	Возникновение русского парламентаризма.	Подготовка сообщений Подготовка к контрольной работе 10	2
31	Столыпинская аграрная реформа.	Подготовка сообщений	2
		Итого	58

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.02.03. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1. **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
 - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

- задания для самостоятельной работы;
 - список основных и дополнительных источников.
2. **Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- тексты литературных произведений
 - научно-популярная литература,
 - справочная литература
 - видео и аудио записи.
3. **Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры;
 - аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Составление обзора одного из жанров русского народного творчества
- Изучение текста произведения
- Подготовка к письменному анализу рассказа
- Написание домашнего мини-сочинения

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Изучение биографии автора
- Изучение текста произведения

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Подготовка к устному опросу
- Подготовка к проверочной работе
- Написание домашнего мини-сочинения
- Подготовка к письменному анализу рассказа

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

– сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: устный ответ по биографии автора, домашнее мини-сочинение.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятель ной работы (по рабочей программе и КТП)
	РАЗДЕЛ 1. Устное народное творчество русского народа		
1	Поэтические фольклорные жанры.	Составление обзора одного из жанров русского народного творчества	3
2	Народная сказка.	Подготовка к устному опросу	2
	РАЗДЕЛ 2. Литература Древней Руси		
3	Литература XVII в.	Изучение текста и домашнее мини-сочинение по произведениям Древней Руси	5
	РАЗДЕЛ 3. Литература XVIII века		
4	Ф.Прокопович, А.Д.Кантемир.	Изучение биографии М.В.Ломоносова	2
5	А.П.Сумароков, Я.Б.Княжнин, В.В.Капнист.	Изучение текста и домашнее сочинение по творчеству автора XVIII века	2
6	Г.Р.Державин, Н.М.Карамзин.	Подготовка к проверочной работе	2
	РАЗДЕЛ 4. Русская литература первой половины XIX века		
7	В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков, П.А. Вяземский.	Изучение биографии А.С.Пушкина	1
8	Драматургия и проза Пушкина.	Изучение текста и домашнее сочинение по трагедии А.С.Пушкина «Борис Годунов» или «Маленькие трагедии»	3
9	Н.В. Гоголь.	Изучение текста и домашнее сочинение по повести Н.В.Гоголя «Невский проспект»	3
	РАЗДЕЛ 5. Русская литература второй половины XIX века		
10	Русская литература второй половины XIX в. (общая характеристика) А.И. Герцен, И.А. Гончаров.	Изучение биографии И.С.Тургенева	1
11	Роман «Дворянское гнездо», Повесть «Клара Милич», «Стихотворения в прозе», (Обзорно).	Изучение текста и домашнее сочинение по роману И.С.Тургенева «Дворянское гнездо»	4
12	М.Е.Салтыков-Щедрин, Н.С.Лесков, А.Ф.Писемский.	Изучение биографии Ф.М.Достоевского	1

13	«Братья Карамазовы», идейно-художественное содержание романа.	Изучение текста и домашнее сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»	4
14	Драма «Живой труп». Роман «Воскресение», его идейно-художественное содержание.	Изучение текста и домашнее сочинение по драме Л.Н.Толстого «Живой труп»	3
15	Литература 70-80-х XIX в. А.П. Чехов. Творческий путь. Рассказы «Студент», «Скучная история», «Воры»	Подготовка к письменному анализу рассказа	1
Итого за 2 курс:			37

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.02.04. НАРОДНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по разделу МДК профессионального модуля являются:

1. ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
2. оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
3. осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы.

2) дидактические средства:

нормативные документы, программы, учебная литература, научно-популярная литература, справочная литература, видеозаписи, карты, таблицы.

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

1. Комплектование основных источников информации.
2. Создание энциклопедии мифологической символики.
3. Создание коллекции календарного и семейно-бытового обрядового, необрядового и художественного фольклора.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

1. Изучение славянской мифологии и религиозно-магической символики.
2. Подготовка к текущему контролю знаний (семинарам, опросам, самостоятельным работам, практическим работам, контрольным работам и контрольным заданиям).

3.4. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

1. Создание энциклопедии мифологической символики.
2. Создание коллекции календарного и семейно-бытового обрядового, необрядового и художественного фольклора.
3. Подготовка к текущему контролю знаний (семинарам, опросам, самостоятельным работам, практическим работам, контрольным работам и контрольным заданиям).

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Формы оценивания: реферат, буктрейлер, викторина, информационное сообщение, практическая работа, контрольное задание, контрольная работа.

5. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы обучающихся и содержание	Кол-во часов самостояте льной работы (по рабочей программе и КТП)
		4 семестр	21
	Раздел 1. Основы теории народной художественной культуры.		
1.	Тема 1 Введение	Комплектование основных источников информации.	1
2.	Тема 3 Родовые свойства и социальная сущность народной художественной культуры.	Подготовка обзорного доклада или буктрейлера	3
	Раздел 2. Исторические основы и периодизация народной художественной культуры.		
3.	Тема 5 Происхождение народной художественной культуры.	Изучение славянской мифологии и религиозно-магической символики. Подготовка к практической работе.	2
4	Тема 6 Мифологические основы народной художественной культуры.	Создание энциклопедии мифологической символики	2
	Раздел 3. Жанровая система народной художественной культуры.		
5.	Тема 10 Календарные циклы бытового обрядового фольклора.	Составление коллекции обрядового календарного фольклора.	4
6.	Тема 14 Обрядовый фольклор зимнего цикла.	Подготовка к семинару	2
7.	Тема 16 Родильный фольклор.	Составление коллекции семейно-бытового обрядового фольклора.	2
8.	Тема 17 Свадебный фольклор.	Подготовка к опросу	2
9.	Тема 19 Устная поэзия и проза. Былинный эпос.	Подготовка контрольного задания.	1

10.	Тема 20 Несказочная проза. Малые жанры.	Подготовка к контрольной работе.	2
		5 семестр	16
	Раздел 3. Жанровая система народной художественной культуры. (продолжение)		
11.	Тема 1 Эстетическое назначение художественного фольклора.	Создание коллекции необрядового и художественного фольклора	4
12.	Тема 3 Песенный фольклор	Подготовка к опросу.	2
13.	Тема 5 Ярмарочный фольклор.	Подготовка к опросу.	2
14.	Тема 9 Художественная керамика.	Подготовка к практической работе.	4
15.	Тема 13 Художественная обработка металла, камня и кости.	Подготовка к семинару.	4

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.02.05. ИСТОРИЯ ИСКУССТВА

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине История хореографического искусства являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. При выборе видов заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1. Учебно-методические средства, использующиеся для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся – методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины, по

отдельным темам или к выполнению отдельных видов работ; включающие в себя:

- инструкции по работе с методические рекомендациями, в т.ч. образцы выполнения заданий; рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
 - задания для самостоятельной работы;
 - критерии самооценки выполненной работы;
 - список основной и дополнительной литературы.
2. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, научно-популярная литература, учебные фильмы, аудио- и видеозаписи и т.п.);
3. Технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- ✓ посещение галерей искусств;
- ✓ посещение балетных спектаклей;
- ✓ посещение музеев.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- ✓ подготовка к контрольной работе.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- ✓ просмотр видеоматериалов хореографического искусства.

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Средства контроля зависят от применяемых преподавателем форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: проверка домашних заданий, выполнение индивидуальных речевых заданий, тестирование, защита творческих работ, контрольные работы, зачеты, практические работы, собеседования, экзамены и др. Кроме внешнего контроля, преподаватель должен уделять внимание развитию у обучающихся навыков самоконтроля.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной

работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний по дисциплине. Результаты контроля самостоятельной работы обучающихся должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине История хореографического искусства.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Обучающиеся обязательно должны знать критерии оценки выполняемой работы.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Оценка	Критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5 (отлично)	Полный ответ, отвечающий всем требованиям на данном этапе обучения.
4 (хорошо)	Оценка отражает ответ с небольшими недочетами.
3 (удовлетворительно)	Ответ с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, не раскрыта тема, не сформировано умение свободно излагать свою мысль и т.д.
2 (неудовлетворительно)	Комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия самостоятельной подготовки, а также плохой посещаемости аудиторных занятий.

5. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	РАЗДЕЛ 1. Возникновение и развитие хореографического искусства	4 семестр	21
1.	Тема 3. Танцевальное искусство Древнего Египта.	посещение галерей искусств, музеев	3
2.	Тема 4. Танцевальное искусство Древней Индии.	подготовка к контрольной работе	2
	РАЗДЕЛ 2. Танцевальная культура Средневековья и эпохи Возрождения		
3.	Тема 7. Танцевальная культура западноевропейских стран эпохи Средневековья.	посещение галерей искусств, музеев	3
4.	Тема 8. Народные истоки русской хореографии.	подготовка к контрольной работе	2
	РАЗДЕЛ 3. Хореографическая культура эпохи Классицизма		
5.	Тема 10. Век Людовика XIV.	просмотр видеоматериалов хореографического искусства	2
	РАЗДЕЛ 4. Балетный театр эпохи Просвещения		
6.	Тема 13. Австрийский балетный театр эпохи Просвещения.	подготовка к контрольной работе	2
7.	Тема 16. Эпоха Жана-Жоржа Новерра.	просмотр видеоматериалов хореографического искусства	3
8.	Тема 18. Ученики, преемники и продолжатели реформ Новерра.	подготовка к контрольной работе	2
9.	Тема 20. Русский балетный театр второй половины XVIII века.	подготовка к контрольной работе	2
	РАЗДЕЛ 5. Балетный театр первой половины XIX века.	5 семестр	16
10.	Тема 3. Шарль Луи Дидло – второй период творчества в России.	просмотр видеоматериалов хореографического искусства подготовка к контрольной работе	4
11.	Тема 4. Состояние балета в России в период войны 1812 года.	просмотр видеоматериалов хореографического искусства	4
12.	Тема 7. Итальянский балетный романтизм. Карло Блазис.	посещение галерей искусств, музеев. подготовка к контрольной работе	3
13.	Тема 8. Династия Гальони. Особенности романтического балета.		
14.	Тема 10. Прогрессивное направление романтизма в балетах Жюлья Перро.	подготовка к контрольной работе	2
15.	Тема 13. Особенности балетного романтизма в России.	посещение балетных спектаклей, галерей искусств, музеев	3
	РАЗДЕЛ 6. Балетный театр второй половины XIX начала XX веков.	6 семестр	25
16.	Тема 18. Балет-феерия, балет-обозрение, дивертисменты.		3

17	Тема 19. Русский балетный театр второй половины XIX столетия.	посещение балетных спектаклей, галерей искусств, музеев	3
18	Тема 21. М.И. Петипа-создатель балетного репертуара XIX века.	посещение балетных спектаклей, галерей искусств, музеев	2
19	Тема 22. Сотворчество М.И. Петипа и П.И. Чайковского. Балетный симфонизм.	подготовка к контрольной работе	2
20	Тема 26. Русские танцовщики и итальянские гастролеры конца XIX века.		2
21	Тема 27. Новаторские реформы М.М. Фокина.	посещение балетных спектаклей, галерей искусств, музеев	2
22	Тема 28. Выдающиеся танцовщики постановок М.М. Фокина.		2
23	Тема 29. С.П. Дягилев и организация «Русских сезонов» в Париже.	просмотр видеоматериалов хореографического искусства	2
24	Тема 30. Репертуар I, II, III сезонов, их историческое значение.	подготовка к контрольной работе	3
25	Тема 36. основополагающие принципы танца «модерн».	посещение балетных спектаклей, галерей искусств, музеев	1
26.	Тема 39. Создание школы танца «модерн» «Денишоун».		1
27	Тема 47. Развитие джаз-танца в Европе.		2
	Раздел 7. Советский балетный театр	7 семестр	16
28	Тема 1. Советский балет 1917-1927 г.г. Ф.В. Лопухов.		3
29	Тема 2. К.Я. Голейзовский-мастер миниатюры.	посещение балетных спектаклей, галерей искусств, музеев	1
30	Тема 6. Ю.Н. Григорович-создатель балетного наследия XX века.		2
31	Тема 7. «Неоклассицизм» в творчестве Дж.Баланчина.	подготовка к контрольной работе	3
	РАЗДЕЛ 8. Современные течения в зарубежном хореографическом искусстве.		
32	Тема 8. Современные авторские коллективы.	просмотр видеоматериалов хореографического искусства	2
33	Тема 10. Развитие направления модерн-джаз-танца.		3
34	Тема 16. Развитие системы балетных конкурсов и фестивалей.		2

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.02.06 ОСНОВЫ ЭТНОГРАФИИ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) *дидактические средства:*

- нормативные документы,
- комплекты журналов и газет,
- научно-популярная литература,
- учебные фильмы, видеозаписи,
- карты,
- таблицы,
- справочная литература.

3) *технические средства:*

- компьютеры,
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений:**

- сравнительная характеристика двух этнографических групп
- работа с данными переписи населения
- составление карты народов России

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**

- посещение этнографического комплекса в Коломенском (г.Москва).
- посещение «Музея этнографических костюмов на куклах» (г. Москва)

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний:**

- подготовка сообщений;
- подготовка рефератов
- составление кроссворда
- подготовка эссе
- подготовка к проверочным работам и тестированию
- подготовка к опросу
- подготовка к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

-формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение, реферат, карта народов России, сравнительная характеристика двух этнографических групп, кроссворд.

Общие критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

•обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике;
- сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления сообщения;
- сообщение имеет чёткую композицию и структуру;
- в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте сообщения;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике;
- сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания сообщения, но есть погрешности в техническом оформлении;
- сообщение имеет чёткую композицию и структуру;
- в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике;
- в целом сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания сообщения, но есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала;

- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения;
- есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике;
- в сообщении отмечены нарушения общих требований, написания сообщения;
- есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения;
- есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Критерии оценки реферата:

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа учащегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, литературу, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на литературу и источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если учащийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы и содержание	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1. Введение. Этнография как наука		
1	Понятийный аппарат этнографической науки	Подготовка сообщений о выдающихся ученых-этнографах. Подготовка к проверочной работе 1	3
	Раздел 2. Этнография русского народа		
2	Современное расселение, антропологический облик, религиозная принадлежность русских	Подготовка реферата по темам 2 раздела.	1
3	Этногенез и этническая история русского народа	Подготовка реферата по темам 2 раздела.	2
4	Особенности хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта европейского Севера России	Сравнительная характеристика двух этнографических групп	1
5	Быт, материальная культура и особенности хозяйства Юга России	Посещение этнографического комплекса в Коломенском (г.Москва).	1
6	Хозяйственно-бытовая характеристика и особенности материальной культуры русского населения Сибири	Подготовка к опросу	1
7	Этнографические группы русского народа, причины их возникновения. Поморы как субэтнос	Составление кроссворда по теме	1
8	Этнографические группы Сибири	Подготовка к проверочной работе 2	1
	Раздел 3. Этнография народов России		
9	Особенности хозяйства, материальной и духовной культуры народов Кавказа	Подготовка реферата	1
10	Этническая история, быт и культура народов Поволжья	Составление карты народов России	1

11	Финно-угорские народы Поволжья и Приуралья	Подготовка к тестированию	1
12	Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока	Посещение «Музея этнографических костюмов на куклах» (г. Москва) Подготовка эссе	1
	Раздел 4. Социокультурные, этнополитические и демографические проблемы в России		
13	Этнические конфликты, этнополитическая ситуация и демографические проблемы в России	Работа с данными переписи населения Подготовка к дифференцированному зачету	2
Итого за 1 курс:			17

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОД.02.07 КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1. Учебно-методические средства, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;

- список основных и дополнительных источников.

2. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- справочная литература, словари
- видео и аудио записи.

3. Технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок
- Фонетический разбор слов
- Составление предложений с паронимами
- Составление синтаксических конструкций с несклоняемыми существительными
- Выполнение упражнений на склонение имен собственных
- Выполнение упражнений на склонение собирательных числительных
- Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении формы слова
- Выполнение упражнений на выявление и исправление синтаксических ошибок
- Выполнение упражнений на выявление и исправление ошибок в употреблении деепричастного оборота.
- Написание текстов разных функционально-смысловых типов речи.
- Анализ стиля текста.
- Составление заявлений.
- Составление автобиографии.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Работа с орфоэпическим словарем.
- Работа с фразеологическим словарем.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Составление словаря диалектизмов и жаргонизмов
- Работа с орфоэпическим словарем.
- Работа с фразеологическим словарем.
- Написание текстов разных функционально-смысловых типов речи.
- Анализ стиля текста.
- Составление заявлений.
- Составление автобиографии.
- Подготовка к проверочным работам и дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: выполнение упражнений, разбор слов, написание и анализ текстов, составление заявлений и автобиографий.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

•Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

•Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

•Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы студентов и содержание	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
		3 семестр	16
	Раздел 1. Язык как знаковая система.		
1	Тема 4. Формы существования языка. Территориальные диалекты, просторечия, жаргоны.	Составление словаря диалектизмов и жаргонизмов	2
2	Тема 5. Литературный язык – высшая форма существования языка.	Подготовка к проверочной работе 1	2
3	Тема 6. Понятие о языковой норме. Виды и типы норм.	Составление словаря диалектизмов и жаргонизмов	2
	Раздел 2. Культура произношения		
4	Тема 7. Орфоэпические нормы, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	Работа с орфоэпическим словарем.	2
5	Тема 10. Особенности русского словесного ударения	Подготовка к проверочной работе 2	2
6	Тема 11. Ударение в разных частях речи	Фонетический разбор слов	1
	Раздел 3. Лексика и фразеология		
7	Тема 12. Слово, его лексическое значение	Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок	1
8	Тема 13. Лексические ошибки и их исправление (паронимия, лексическая избыточность, лексическая сочетаемость)	Составление предложений с паронимами	1
9	Тема 14. Фразеологизмы, ошибки в их употреблении	Работа с фразеологическим словарем. Подготовка к проверочной работе 3	2
10	Тема 15. Богатство и многообразие русского языка	Подготовка к проверочной работе 4	1
		4 семестр	21
	Раздел 4. Морфология		
11	Тема 18. Определение рода несклоняемых существительных	Составление синтаксических конструкций с несклоняемыми существительными	1
12	Тема 19. Варианты падежных окончаний	Подготовка к проверочной работе 5	2

19	Тема 20. Трудности употребления имен собственных.	Выполнение упражнений на склонение имен собственных	1
13	Тема 21. Трудности в употреблении собирательных числительных	Выполнение упражнений на склонение собирательных числительных	1
14	Тема 22. Склонение составных числительных.	Подготовка к проверочной работе 6.	2
15	Тема 25. Ошибки в речи. Стилистика частей речи	Подготовка к проверочной работе 7	2
16	Тема 26. Ошибки в словообразовании и использовании в тексте формы слова	Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении формы слова	1
	Раздел 5. Синтаксис		
17	Тема 27. Синтаксические нормы (управление, согласование)	Выполнение упражнений на выявление и исправление синтаксических ошибок	1
18	Тема 29. Причастный и деепричастный оборот. «Нанизывание» падежей	Выполнение упражнений на выявление и исправление ошибок в употреблении деепричастного оборота. Подготовка к проверочной работе 8	3
19	Тема 31 Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)	Написание текстов разных функционально-смысловых типов речи.	1
20	Тема 32. Функциональные стили литературного языка	Анализ стиля текста.	1
21	Тема 34 Правила оформления документов	Составление заявлений.	1
22	Тема 35. Устное деловое общение	Составление автобиографии.	2
23	Тема 36. Невербальные средства общения	Подготовка к дифференцированному зачету	2
		Итого за 2 курс	37

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

- нормативные документы,
- научно-популярная литература,
- учебные фильмы, видеозаписи,
- таблицы,
- справочная литература.

3) *технические средства:*

- компьютеры,
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Проработка конспекта лекции
- Подготовка к выполнению заданий
- Написание эссе

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Работа с учебной литературой
- Изучение первоисточников по теме с составлением конспекта
- Подготовка рефератов и сообщений по темам разделов
- Работа со словарем, справочником
- Использование дополнительных источников информации: Интернет, СМИ.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Проработка конспектов лекций
- Подготовка к терминологическому диктанту
- Написание эссе

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение, реферат, конспект, эссе.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы и содержание.	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1. Введение		
1	Происхождение философии	Проработка конспекта лекции	0,5
2	Основной вопрос философии.	Подготовка сообщения по темам раздела 1.	0,5
3	Материализм и идеализм.	Подготовка к выполнению задания №1 «Анализ центров протофилософии»	0,5
4	Протофилософия древнего Востока	Работа с учебной литературой.	0,5
	Раздел 2. История мировой философии		
5	Древнеиндийская философия	Изучение первоисточников по теме с составлением конспекта	1
6	Древнекитайская философия	Изучение литературы по темам раздела 2.	1
7	Античная философия	Подготовка к выполнению задания №2 «Систематизация философских школ, направлений»	1
8	Философский метод, школа, направление	Подготовка рефератов и сообщений по темам раздела 2.	1
9	Средневековая философия	Проработка конспекта лекции	1
10	Философия эпохи Возрождения	Проработка конспекта лекции	1
11	Философия эпохи Просвещения	Подготовка к выполнению задания №3 «Анализ системы Канта»	1
12	Философская система Канта	Изучение первоисточников по теме с составлением конспекта	1
13	Философская система Гегеля	Изучение первоисточников по теме с составлением конспекта	1
14	Философия свободы А. Шопенгауэра	Проработка конспекта лекции	1
15	Философия Ф. Ницше	Проработка конспекта лекции Подготовка к терминологическому диктанту	2
16	Философия фрейдизма и неопрейдизма. Контрольный урок		
17	Философия экзистенциализма	Проработка конспекта лекции	1
	Раздел 3. История отечественной философии		

18	Истоки русской философии	Проработка конспекта лекции	1
19	Русская философия XVIII века	Проработка конспекта лекции	1
20	Философия славянофилов и западников	Изучение литературы по темам раздела 3.	1
21	Философия В.С. Соловьёва	Подготовка к выполнению задания №4 «Характеристика Космизма»	1
22	Русский космизм	Подготовка рефератов и сообщений по темам раздела 3.	1
23	Философия Н.А. Бердяева и И.А. Ильина	Изучение первоисточников по теме с составлением конспекта	1
24	Современная российская философия	Работа со словарем, справочником Использование дополнительных источников информации: Интернет, СМИ.	1
	Раздел 4. Проблемы современной философии		
25	Проработка конспекта лекции о бытие. Материя	Подготовка к выполнению задания № 5 «Анализ проблем сознания»	0,5
26	Сознание, его формы и уровни	Подготовка сообщения (реферата) по темам раздела 4.	0,5
27	Происхождение человечества	Проработка конспекта лекции	1
28	Исторические типы обществ	Изучение литературы по темам раздела 4.	1
29	Законы мышления. Мышление и язык.	Подготовка к выполнению задания №6 «Анализ объёма и содержания понятия»	1
30	Понятие. Определение	Подготовка к выполнению задания № 7 «Характеристика сложных логических форм»	1
31	Суждение. Умозаключение.	Проработка конспекта лекции	1
32	Доказательство. Истина	Работа со словарем, справочником Использование дополнительных источников информации: Интернет, СМИ.	1
33	Будущее человечества Подготовка к экзамену	Написание эссе на тему «Смысл и цель жизни».	1
Итого за 3 курс:			30

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;

-список основной и дополнительной литературы

2) *дидактические средства:*

- нормативные документы,
- комплекты журналов и газет,
- научно-популярная литература,
- учебные фильмы, видеозаписи,
- карты,
- таблицы,
- справочная литература.

3) *технические средства:*

- компьютеры,
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- подготовка сообщений;

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

- подготовка сообщений;

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

- подготовка сообщений;
- подготовка к тестированию и контрольным работам

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение (презентация).

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Виды самостоятельной работы студентов и содержание.		Кол-во часов самостоятель ной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1. Изменения в мире и в России. Россия в XX веке.		
1	Участие России в Первой мировой войне.	Подготовка сообщений Подготовка к тесту 1	2
2	Становление Советской власти.	Подготовка сообщений	2
3	Гражданская война.	Подготовка сообщений	2
4	Образование СССР.	Подготовка к тесту 2	1
5	Внешняя политика СССР в 1922-1940 гг.	Подготовка к контрольной работе 1	2
6	Вторая мировая война.	Подготовка сообщений	2
7	Сталинградская битва.	Подготовка сообщений	1
8	Итоги войны.	Подготовка к тесту 3	2
9	Внутренняя политика СССР в 1953-1964гг.	Подготовка сообщений	1,5
10	Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.	Подготовка к тесту 4	2
	Раздел 2. Постсоветская Россия. Роль и место России в современном мире. Мир в начале XXI века.		
11	Внешняя политика СССР в 1964-1985гг.	Подготовка к тесту 5	2
12	Россия в 1991-2000 гг. Трудности в процессе преобразований.	Подготовка сообщений	1
13	Внешняя политика России в 1991-2000 гг.	Подготовка сообщений Подготовка к тесту 6	1
14	Внешняя политика России в 2000-2012	Подготовка к дифференцированному зачету	2,5
Итого за 3 семестр:			24

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) *Учебно-методические средства*, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2) *Дидактические средства*, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- кейсы задач и упражнений,
- научно-популярная литература,
- учебные фильмы, видеозаписи,
- таблицы,
- справочная литература

3) *Технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений**:

- ✓ Разработка профильной программы эффективных коммуникаций.
- ✓ Подготовка к выполнению контрольных заданий-кейсов, практических работ.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями**:

- ✓ Изучение метода транзактного анализа Э.Берна.
- ✓ Изучение методов снятия напряженности, стресса.
- ✓ Подготовка к опросу, тесту, дифференцированному зачету.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- ✓ Подготовка к выполнению контрольных заданий, практических работ; опросу, тесту, дифференцированному зачету.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: разработка профильной программы эффективных коммуникаций, изучение метода транзактного анализа Э.Берна.

Критерии оценки.

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на

основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы обучающихся и содержание	Кол-во часов самостояте льной работы (по рабочей программе и КТП)
		7 семестр	
	РАЗДЕЛ 1. Психология общения и коммуникации.		
1.	Структура общения.	Подготовка к выполнению контрольного задания (кейс)	2
2.	Структура речевого общения.	Подготовка к тесту	2
3.	Коммуникационный процесс.	Разработка профильной программы эффективных коммуникаций	2
4.	Коммуникативные умения, навыки и способы их развития.	Подготовка к опросу	2
5.	Способы и пути преодоления барьеров.	Подготовка к тесту	2
6.	Стратегии поведения в интерактивном общении.	Изучение метода трансактного анализа Э.Берна.	2
7.	Психологические проблемы этапа ориентации.	Подготовка к практической работе	2
8.	Индивидуально-личностные факторы.	Подготовка к практической работе	2
9.	Психологическая основа социальной стереотипизации.	Подготовка к тесту	2
10.	Типология, динамика и причины конфликтов.	Изучение методов снятия напряженности, стресса.	2
11.	Структурные методы управления конфликтами.	Подготовка к практической работе	1
	РАЗДЕЛ 2. Культура, искусство и этика общения		
12.	Искусство общения.	Подготовка к дифференцированному зачету	3

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
 - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;

- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2) **Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- тексты стихотворений,
- прозаические тексты
- справочная литература
- ноты, тексты, фонограммы для песен
- видео и аудио записи

3) **Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Подготовка диалога
- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Заучивание стихотворения наизусть
- Подготовка краткого пересказа
- Подготовка подробного пересказа текста
- Подготовка монолога
- Подготовка рассказа
- Подготовка диалога
- Подготовка сообщений
- Подготовка к беседе

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Перевод текста
- Извлечение информации из текста
- Составление словаря балетных терминов
- Составление кроссвордов

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Перевод текста
- Извлечение информации из текста
- Составление аннотаций к текстам
- Письменный перевод отдельных предложений
- Составление словаря балетных терминов
- Подготовка резюме
- Составление кроссвордов
- Подготовка к тестам и опросам
- Подготовка к тесту

- Подготовка к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: перевод текста и предложений, извлечение информации из текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, аннотаций к текстам, сообщения, словарь балетных терминов.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

•Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

•Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

•Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

• усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

• материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

• не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

• не делает выводов и обобщений.

• не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

• имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

• при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 2. 3 год обучения		
1	Чтение текста по специальности	Перевод текста	2
2	Балетная терминология/музыкальные инструменты	Подготовка диалога	2
3	Относительные местоимения	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
4	Согласование причастий, спрягаемых с глаголом avoir	Подготовка к беседе	1
5	Отрицательные наречия. Обучение вести беседу по прочитанному тексту.	Составление аннотаций к текстам Подготовка к переводу	2
6	Работа с текстом по специальности	Перевод текста	1
7	Простое будущее время. Отсутствие артикля	Заучивание стихотворения наизусть	1
8	Простое прошедшее время глаголов 1-2 групп	Извлечение информации из текста	2
9	Множественное число некоторых существительных	Подготовка к переводу	1
10	Чтение текста по специальности. Балетная терминология	Перевод текста	1
11	Степени сравнения прилагательных и наречий, подготовка к контрольной работе.	Подготовка к тесту	1
12	Частичный артикль	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
13	Слитный артикль	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
14	Личное приглагольное местоимение le	Подготовка к опросу	2
15	Чтение текста «Николя и Луизет», стр. 209 учебника	Перевод текста	1
16	Простое прошедшее время глаголов 1 -3 групп	Подготовка к переводу	1
17	Чтение текстов по специальности	Перевод текста	1
18	Согласование времен изъявительного наклонения	Письменный перевод отдельных предложений	2
19	Согласование времен условного наклонения	Письменный перевод отдельных предложений	2

20	Страдательная форма глагола (2-я группа)	Перевод текста	2
21	Страдательная форма глагола (3-я группа)	Подготовка к чтению текста	1
22	Подготовка к контрольной работе.	Подготовка к грамматическому тесту	1
23	Контрольная работа.	Подготовка к чтению текста	1
Итого за 3 курс:			33
РАЗДЕЛ 3. 4 год обучения			
1	Деепричастия	Перевод текста	1
2	Согласование времен условного наклонения	Подготовка монолога	1
3	Тема «Мои планы на будущее»	Подготовка сообщений Подготовка краткого пересказа	2
4	Работа над текстами по специальности	Перевод предложений	2
5	Балетная терминология.	Составление словаря балетных терминов Подготовка к беседе	2
6	Работа над текстом «Une femme invisible»	Перевод текста	2
7	Письмо другу	Подготовка резюме	2
8	Биография и резюме	Подготовка подробного пересказа текста	1
9	Чтение текстов по специальности	Составление кроссвордов	1
10	Чтение текстов по специальности	Подготовка к тесту	1
11	Повторение пройденного материала. Сложное прошедшее время.	Перевод предложений	2
12	Повторение пройденного материала. 2 группа глаголов.	Подготовка рассказа	2
13	Моя будущая профессия	Перевод текста Подготовка диалога	2
14	Французская кухня	Перевод текста	2
15	Светские праздники	Подготовка сообщений	2
16	Религиозные праздники	Подготовка диалога	2
17	Ориентирование в городе	Подготовка к беседе	1
18	Аудирование	Подготовка сообщения	2
19	Современная Франция. Какая она?	Подготовка к дифференцированному зачету	1
Итого за 4 курс:			31

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

- нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

- компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений**:

- повтор и отработка пройденного материала;
- подготовка к практическому показу.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями**:

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний**:

- повтор и отработка пройденного материала;
- подготовка к практическому показу.

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные

занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Форма проверки: Практический показ

Критерии оценки знаний студентов

«Отлично» (5) - Практический показ акробатических элементов. Отличное владение акробатическими элементами. Грамотное и технически точное исполнение акробатических элементов. Отличное знание названий и методики исполнения элементов в соответствии с программой. Музыкальность и выразительность при исполнении изучаемого материала.

«Хорошо» (4) - Практический показ акробатических элементов. Хорошее владение акробатическими элементами. Грамотное и технически точное исполнение акробатических элементов. Хорошее знание названий и методики исполнения элементов в соответствии с программой. Музыкальность и выразительность при исполнении хореографического материала.

«Удовлетворительно» (3) - Практический показ акробатических элементов. Не достаточное владение акробатическими элементами. Не достаточно грамотное и не точное исполнение акробатических элементов. Слабое владение терминологией и методикой исполнения элементов в соответствии с программой. Не музыкальное и не выразительное исполнение хореографического материала.

«Неудовлетворительно» (2) – Частичное участие в практическом показе акробатических элементов или учащийся не участвует в практическом показе. Не знание или плохое знание элементов. Не грамотное и технически не точное исполнение элементов. Незнание названий и методики исполнения элементов акробатики в соответствии с программой. Не музыкальное и не выразительное исполнение хореографического материала.

5. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы студентов и содержание	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	РАЗДЕЛ 1. Пластическая акробатика	3 семестр	16
1	Тема 3. Перекидка назад.	подготовка к показу	2
2	Тема 4. Перекидка со сменой ног.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
3	Тема 7. Колесо переднее и боковое.	подготовка к показу	2
4	Тема 8. Работа над пройденным материалом.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
	РАЗДЕЛ 2. Элементы темповой акробатики.	3 семестр	
5	Тема 10. Колесо по одной руке.	подготовка к показу	2
6	Тема 11. Рандат.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
7	Тема 12. Фордершпрунг.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
8	Тема 15. Сальто заднее с пассивкой.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
	РАЗДЕЛ 3. Парная и групповая акробатика.	4 семестр	21
9	Тема 17. Упражнения на парные равновесия.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
10	Тема 20. Полуколонна	подготовка к показу	2
11	Тема 21. «Крокодил» и стойка на выпад партнера.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
12	Тема 24. Колонна.	подготовка к показу	2
13	Тема 25. Сальто боковое через спину партнера.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
14	Тема 27. Лягскач со спины партнера. Акробатические пирамиды.	подготовка к показу	2
	РАЗДЕЛ 4. Акробатический этюд, номер	4 семестр	
15	Тема 28. Комбинации каскадно-кульбитной акробатики.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
16	Тема 29. Комбинации элементов эквилибра.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
17	Тема 32. Комбинации из элементов парной акробатики.	подготовка к показу	2
18	Тема 35. Парный акробатический этюд.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
19	Тема 36. Групповой акробатический этюд. Работа над этюдами.	повторить и отработать изученный ранее материал	1

	РАЗДЕЛ 5. Физический тренинг	5 семестр	16
20	Тема 1. Тренаж.	повторить и отработать изученный материал	2
	РАЗДЕЛ 6. Комплекс упражнений на скручивание	5 семестр	
21	Тема 4. Скручивание у стены. Воздействие: позвоночник, мышцы спины.	подготовка к показу.	2
22	Тема 6. Скручивание вверх. Воздействие: позвоночник.	повторить и отработать изученный материал	2
23	Тема 8. Двойные скручивания. Растяжка косых мышц пресса.	повторить и отработать изученный материал	2
	РАЗДЕЛ 7. Комплекс упражнений на растяжку бедер и пресса (нижней части тела)	5 семестр	
24	Тема 10. Упражнение "Вертикальный пистолетик". Растяжка задней поверхности бедра.	повторить и отработать изученный материал	2
25	Тема 12. Упражнение "Огонь". Воздействие: мышцы спины и брюшного пресса, передняя поверхность бедер.	подготовка к показу.	2
26	Тема 14. Упражнение «Погружение в Чи». Воздействие: мышцы бедер и икр, брюшной пресс, плечевой пояс и руки.	повторить и отработать изученный материал	2
27	Тема 15. Упражнение «Складка». Растяжка мышц внутренней поверхности бедер.	повторить и отработать изученный материал	2
	РАЗДЕЛ 8. Комплекс упражнений на растяжку мышц корпуса (верхней части тела)	6 семестр	17
28	Тема 17. Упражнение «Кобра». Растяжка обратного прогиба спины.	повторить и отработать изученный материал	1
29	Тема 19. Боковая растяжка шейных мышц.	повторить и отработать изученный материал	2
30	Тема 20. Антисутулящая растяжка шеи.	подготовка к показу.	2
31	Тема 23. Растяжка бицепсов и плечей.	повторить и отработать изученный материал	2
32	Тема 24. Растяжка лопаток и боковых мышц спины	подготовка к показу.	2
	РАЗДЕЛ 9. Комплекс упражнений на растяжку мышц ног	6 семестр	
33	Тема 27. Коленная растяжка сгибателя бедра.	повторить и отработать изученный материал	2
34	Тема 28. Растяжка сгибателей бедра в выпаде.	подготовка к показу.	2
35	Тема 31. Поддержка уровня гибкости.	повторить и отработать изученный материал	2

36	Тема 32. Поддержка уровня растяжки.	повторить и отработать изученный материал	2
	РАЗДЕЛ 10. Индивидуальный физический тренинг	7 семестр	16
37	Тема 1. Правила исполнения комплексов движений для растяжки.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
38	Тема 2. Тренаж. Кардио - тренировка.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
	РАЗДЕЛ 11. Комплекс сложных упражнений на растяжку мышц спины	7 семестр	
39	Тема 4. Упражнение «Казачок».	подготовка к показу.	2
40	Тема 5. Упражнение «Обратный казачок».	повторить и отработать изученный ранее материал	2
	РАЗДЕЛ 12. Комплекс сложных упражнений на растяжку мышц	7 семестр	
41	Тема 9. Растяжка сгибателей бедра (квадрицепсов).	повторить и отработать изученный ранее материал	2
42	Тема 12. Упражнение «Циркуль»	подготовка к показу.	2
43	Тема 13. Комплекс упражнений для растяжки ахилла.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
44	Тема 15. Комплекс упражнений на укрепление мышц спины.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
	РАЗДЕЛ 13. Изучение партерной гимнастики по системе Бориса Князева	8 семестр	15
45	Тема 17. Изучение партерной гимнастики по системе Бориса Князева.	повторить и отработать изученный ранее материал	1
46	Тема 19. Grand plie лежа на спине и животе.	подготовка к показу.	2
47	Тема 22. Rond de jambe лежа на спине и животе.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
48	Тема 23. Battement fondu лежа на спине и животе.	подготовка к показу.	2
49	Тема 26. Battement developpe лежа на спине и животе.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
50	Тема 27. Battement developpe с demi rond лежа на спине и животе.	подготовка к показу.	2
51	Тема 29. Работа над развитием подвижности суставов.	повторить и отработать изученный ранее материал	2
52	Тема 30. Работа над развитием физических данных.	повторить и отработать изученный ранее материал	2

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

- нормативные документы,
- научно-популярная литература,
- учебные фильмы, видеозаписи,
- таблицы,
- справочная литература.

3)технические средства:

- компьютеры,
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Подготовка к решению задачи «Расчёт производительности труда»
- Подготовка к выполнению графического задания «Построение стратификационного профиля»
- Подготовка к составлению анкеты

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Изучение литературы по темам разделов
- Подготовка сообщений по темам разделов
- Написание конспектов по темам раздела

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Проработка конспектов лекций
- Написание конспектов по темам раздела
- Подготовка к терминологическому диктанту
- Подготовка к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение, конспект.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы и содержание.	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1. Мировой и российский опыт экономических реформ		
1	Введение в курс. История экономических учений	Проработка конспекта лекции	1
2	Теории товара	Подготовка сообщений по темам раздела.	1
3	Формы и виды собственности Производительность труда.	Подготовка к решению задачи «Расчёт производительности труда»	1
4	Трудоёмкость Деньги и их функции.	Проработка конспекта лекции	1
5	Виды конкурентной борьбы	Проработка конспекта лекции	1
6	Банкротство. Проблемы безработицы	Написание конспектов по темам раздела 1.	1
7	Банки и их функции. Биржи и их функции	Проработка конспекта лекции	2
8	Акционерный капитал.	Подготовка к терминологическому диктанту № 1	2
9	Бюджетная система Участие России в международных экономических структурах.	Проработка конспекта лекции	2
	Раздел 2. Социальные системы и институты власти в условиях глобализации		
10	Введение в курс. История социологии.	Подготовка к выполнению графического задания «Построение стратификационного профиля»	1
11	Социология личности	Подготовка к составлению анкеты	1
12	Социальная стратификация. Социальный контроль	Изучение литературы по темам раздела 2.	1

13	Большие социальные группы. Малые социальные группы	Подготовка к терминологическому диктанту № 2	1
14	Социологическая техника	Проработка конспекта лекции	1
15	Введение в курс. История политических учений	Проработка конспекта лекции	1
16	Формы правления.	Подготовка сообщений по темам раздела 2.	1
17	Политический режим	Проработка конспекта лекции	1
19	Избирательная система. Институт президентства	Проработка конспекта лекции	1
20	Законодательная власть.	Проработка конспекта лекции	1
21	Исполнительная власть.	Подготовка к терминологическому диктанту № 3. Проработка конспекта лекции	1
22	Политические партии в России Реформа политической системы в России.	Подготовка к дифференцированному зачету	1
Итого за 3 семестр:			24

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ЕН.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) *Учебно-методические средства*, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2) *Дидактические средства*, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- научно-популярная литература,
- справочная литература
- видео и аудио записи.
- программное обеспечение.

3) *Технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Подготовка презентации о своей будущей профессии
- Создание кроссворда по теме «Виды документов»
- Рецензирование документа (обработка реферата в соответствии с требованиями к его оформлению)
- Элементарный расчет налогов и прибыли в электронных таблицах

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Обзор и сравнение СУБД (Oracle, Borland Interbase, MySQL)
- Подготовка сообщений на тему: «Интегрированные информационные системы в социально-культурной сфере»

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Составление классификации основных информационных сервисов сети Интернет
- Составление словаря информационных терминов
- Составление перечня типового программного обеспечения
- Подготовка к практической работе
- Подготовка к опросу
- Подготовка к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятия и проходить в

письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: презентация, кроссворд, реферат, расчет налогов и прибыли в электронных таблицах, обзор и сравнение СУБД, сообщения, классификация основных информационных сервисов сети Интернет, словарь информационных терминов, перечень типового программного обеспечения

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

•Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

•Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

•Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

• усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

• материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

• не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

• не делает выводов и обобщений.

• не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

• имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

• при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы студентов и содержание	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
		4 семестр	24
	РАЗДЕЛ 2. Информация и информатизация		
1.	Тема 2. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.	Подготовка презентации о своей будущей профессии	2
	РАЗДЕЛ 3. Средства информационных технологий		
2.	Тема 3. Компьютер – универсальная техническая система обработки информации.	Подготовка к опросу	1
3.	Тема 4. Назначение, состав, основные характеристики компьютера	Составление словаря информационных терминов	1
4.	Тема 5. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения..	Составление перечня типового программного обеспечения	2
	РАЗДЕЛ 4. Обработка текстовой информации		
5.	Тема 7. Использование текстового редактора. Документ.	Создание кроссворда по теме «Виды документов» Подготовка к практической работе 1	3
6.	Тема 8. Классификация документов. Профессиональная подготовка документов.	Рецензирование документа (обработка реферата в соответствии с требованиями к его оформлению)	2
7.	Тема 9. Использование графического редактора.	Подготовка к практической работе 2	1
	РАЗДЕЛ 5. Обработка данных средствами электронных таблиц		
8.	Тема 13. Использование электронных таблиц (типы и формат данных, адресация, сортировка).	Элементарный расчет налогов и прибыли в электронных таблицах Подготовка к практической работе 3	2
	РАЗДЕЛ 6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в Ms Access		
9.	Тема 15. Автоматизированное рабочее место	Обзор и сравнение СУБД (Oracle, Borland Interbase, MySQL)	2

	РАЗДЕЛ 7. Компьютерные комплексы и сети		
10.	Тема 18. Глобальная сеть. Работа с электронной почтой.	Составление классификации основных информационных сервисов сети Интернет	4
	РАЗДЕЛ 8. Автоматизированные информационные системы (АИС)		
11.	Тема 20. Работа с информационно-поисковыми системами. Применение АИС в социально-культурной сфере	Подготовка сообщений на тему: «Интегрированные информационные системы в социально-культурной сфере»	4

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ЕН.02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
 - задания для самостоятельной работы;
 - список основных и дополнительных источников.
- 2) *Дидактические средства*, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- научно-популярная литература,
 - справочная литература
 - видео и аудио записи.
- 3) *Технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры;
 - аудио и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- составление опорной схемы по темам раздела;
- подготовка рефератов и сообщений;

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- решение предложенных экологических задач;
- подготовка рефератов и сообщений;
- составление и решение экологического кроссворда;
-

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- подготовка к проверочным работам и дифференцированному зачету;
- подготовка к тестам

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: сообщение, реферат, экологический кроссворд, экологические задачи, опорные схемы по теме раздела.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал изложен несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	РАЗДЕЛ 1 Введение. Экология как наука		
1	Экология как наука, история ее развития	Составление опорной схемы по теме раздела. Подготовка рефератов	1
	РАЗДЕЛ 2 Теоретическая экология		
2	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Экологические факторы	Составление опорной схемы по теме раздела	1
3	Биосоциальная природа человека и экология	Подготовка рефератов и сообщений Подготовка к тесту 1	2
4	Экология и здоровье человека	Решение предложенных экологических задач	2
	РАЗДЕЛ 3 Прикладная экология		
5	Экстремальные виды воздействия на биосферу. Особые воздействия	Составление, решение экологического кроссворда	2
6	Охрана окружающей среды. Экологический кризис и пути выхода из него	Подготовка рефератов и сообщений.	2
7	Защита окружающей природной среды от особых видов воздействий	Изучение литературы по темам раздела	1
8	Экологический мониторинг. Экологические права и обязанности граждан	Изучение литературы по темам раздела Подготовка к тесту 2	2
9	Экологическое образование, воспитание и культура	Изучение литературы по темам раздела	1
10	Международное сотрудничество в области экологических отношений	Подготовка рефератов и сообщений.	2
11	Природоресурсный потенциал России. Охраняемые природные территории	Подготовка к дифференцированному зачету	1
Итого за 1 курс:			17

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОП.01. НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по разделу МДК профессионального модуля являются:

1. ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
2. оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
3. осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы.

2) дидактические средства:

нормативные документы, программы, учебная литература, научно-популярная литература, справочная литература, видеозаписи, карты, таблицы.

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Комплектование пакета документов для организации коллектива народного художественного творчества.
- Анализ методов социологического исследования по выявлению творческих способностей детей и взрослых.
- Анализ плана и журнала учета работы коллектива народного художественного творчества.
- Посещение и анализ фестиваля (конкурса) народного художественного творчества.
- Посещение и анализ выставки народного художественного творчества.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Изучение дополнительных источников информации.
- Изучение и анализ Положения о фестивале.
- Подготовка к текущему контролю знаний (семинарам, опросам, практическим работам, контрольным работам и др.).

3.4. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Подготовка к текущему контролю знаний (семинарам, опросам, практическим работам, контрольным работам и др.).

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

Формы оценивания: опрос, семинар, учебно-практическая конференция, контрольная работа, практическая работа, презентация.

5. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы обучающихся и содержание	Кол-во часов самостоятельно й работы (по рабочей программе и КТП)
		6 семестр	17
	Раздел 1. Региональные особенности традиционного народного художественного творчества.		
1.	Тема 2. Традиционная культура Европейского Севера.	Изучение дополнительных источников информации.	1
2.	Тема 3 Традиционная культура Центральной России.	Изучение дополнительных источников информации. Подготовка к опросу.	1
3.	Тема 4 Традиционная культура Южной России.	Изучение дополнительных источников информации.	1
4.	Тема 5 Традиционная культура коренных народов Северного Кавказа.	Изучение дополнительных источников информации.	1
5.	Тема 6 Особенности национальных культур народов Поволжья.	Изучение дополнительных источников информации.	1
6.	Тема 7 Традиционная культура Урала.	Изучение дополнительных источников информации. Подготовка к семинару	2
7.	Тема 9 Этническая культура и традиции коренных народов Сибири.	Изучение дополнительных источников информации.	1
8.	Тема 10 Этническая культура и традиции малых народов Дальнего Востока.	Изучение дополнительных источников информации. Подготовка к семинару	3
	Раздел 2. Организация деятельности по сохранению и развитию традиционного народного художественного творчества.		
9.	Тема 12 Законодательная основа сохранения народного художественного творчества.	Изучение и анализ программ по сохранению и развитию народного художественного	3

		творчества	
10.	Тема 15 Общественные организации.	Подготовка к семинару	2
11.	Тема 16 Национальное проектирование сохранения традиционной культуры малой Родины.	Подготовка к контрольной работе.	1
		7 семестр	15
	РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы организации и руководства народным художественным творчеством.		
12.	Тема 1 Нормативно-правовая база организации народного художественного творчества.	Комплектование пакета документов для организации коллектива народного художественного творчества	3
13.	Тема 5 Система методического руководства.	Подготовка к практической работе	2
14.	Тема 9 Функции и профессиональные качества руководителя творческого коллектива.	Подготовка к практической работе	3
15.	Тема 10 Составление перечня документов для организации коллектива народного художественного творчества.	Подготовка к семинару	3
	РАЗДЕЛ 4. Технологические и методические основы организации народного художественного творчества.		
16.	Тема 13 Материально-техническое обеспечение народного художественного творчества.	Подготовка к семинару	3
17.	Тема 14 Специфика организации детского народного творчества.	Подготовка к контрольной работе	2
		8 семестр	23
	РАЗДЕЛ 4. Технологические и методические основы организации народного художественного творчества. (продолжение)		

18.	Тема 17 Этапы организационной работы.	Анализ методов социологического исследования	2
19.	Тема 18 Методы выявления творческих интересов и потребностей.	Подготовка к практической работе	2
20.	Тема 19 Разработка анкеты.	Подготовка презентации	3
21.	Тема 27 Сочетание общественных и личных устремлений и интересов.	Подготовка к практической работе	2
22.	Тема 30 Планирование и учет работы коллектива.	Анализ плана и журнала учета работы коллектива.	2
	РАЗДЕЛ 5. Виды и организация мероприятий народного художественного творчества.		
23.	Тема 31 Разработка и принятие Положения о фестивале.	Изучение и анализ Положения о фестивале	1
24.	Тема 33 Формирование состава жюри, выбор репертуара, критерии оценки.	Подготовка к практической работе	1
25.	Тема 36 Организационная специфика конкурса народного художественного творчества	Посещение и анализ фестиваля (конкурса) народного художественного творчества.	4
26.	Тема 40 Классификация выставок.	Посещение и анализ выставки народного художественного творчества.	3
27.	Тема 43 Этапы проведения выставки.	Подготовка к практической работе	2

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОП.02. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) *Учебно-методические средства*, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2) *Дидактические средства*, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- первоисточники;
- справочная литература, словари;
- видео и аудио записи.

3) *Технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений**:

- работа со словарем
- работа со справочной литературой, первоисточниками

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями**:

- подготовка сообщения.
- просмотр художественных альбомов.

- изучение литературы по темам раздела

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- составление конспекта по теме.
- подготовка к опросам, тестам, контрольным работам
- знакомство с творчеством выдающихся иконописцев.
- посещение музея Андрея Рублева.
- знакомство с новым архитектурным ансамблем Московского Кремля, Александровской слободы, других городов Руси, как выдающихся памятников ансамблевого искусства
- посещение выставок и музеев
- просмотр кинофильмов

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: конспект, сообщение.

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1. Культура Средневековой Руси.		
1	Культура Киевской Руси. Зодчество и изобразительное искусство	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов , составление конспекта по теме. подготовка к опросу 1	2
2	Письменность, просвещение, книжное дело в X-XII веках.	Работа со словарем, просмотр художественных альбомов , составление конспекта по теме.	1
	Раздел 2. Культура Ордынского периода и русского Предвозрождения.		
3	Культура Руси во времена ордынского периода.	Работа со справочной литературой, первоисточниками, подготовка к тесту 1	1
4	Летописание, зодчество, иконопись XII-XIV веков.	Знакомство с творчеством выдающихся иконописцев. Посещение музея Андрея Рублева. Подготовка к контрольной работе 1	2
	Раздел 3. Культура времен Московского царства.		
5	Культура времен Московского царства.	Знакомство с новым архитектурным ансамблем Московского Кремля, Александровской слободы, других городов Руси, как выдающихся памятников ансамблевого искусства	1

6	Подъем русской культуры в XVI веке	Просмотр художественных альбомов, подготовка к письменному опросу 1	1
	Раздел 4. Культура XVII века.		
7	«Обмирщение» культуры в XVII веке	Работа с первоисточниками. Работа со словарем, просмотр художественных альбомов, составление конспекта по теме.	1
	Раздел 5. Культура императорской Руси.		
8	Культура императорской Руси.	Работа с первоисточниками, словарями.	1
9	Особенности культуры постпетровского периода.	Подготовка к контрольной работе 2	1
10	Литература, театр, изобразительное искусство, музыка XVIII века.	Подготовка сообщения о выдающихся женщинах эпохи. Просмотр художественных альбомов.	2
	Раздел 6. Культура России XIX века.		
11	Российская культура дореформенного периода 1801-1861 гг.	Подготовка к тесту 2	3
	Раздел 6. Культура России XIX века.(продолжение)		
12	Культура пореформенной России во второй половине XIX века.	Подготовка к устному опросу 2	1
13	Музыкальная жизнь и театр XIX века.	Посещение выставок.	1
14	Культура России «серебряного» века.	Подготовка к тесту 3	1
15	Многоцветье культуры и искусства «серебряного» века: авангард, модерн, неоклассицизм.	Просмотр кинофильмов	2
16	Особенности культуры русской эмиграции сегодня.	Изучение литературы по темам раздела	1
	Раздел 7. Культура России в XX веке.		
17	Культура первых лет Советской власти (1917-1927 гг.).	Подготовка к контрольной работе 3	1

18	Тоталитаризм и культура.	Просмотр художественных альбомов	1
19	Культура времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Просмотр документальных кинолент. Подготовка к устному опросу 3	3
20	Рождение новых театров и музыкальных движений.	Подготовка к тесту 4	1
21	Состояние отечественной культуры в эпоху «застоя» (1968-1985 гг.)	Посещение выставок и музеев.	3
22	Перестройка и культура.	Подготовка к контрольной работе 4	1
	Раздел 8. Современная социокультурная ситуация.		
23	Наука, образование, литература в XXI веке.	Просмотр художественных альбомов	2
24	Театр, кино, цирк, изобразительное искусство, эстрада XXI века.	Посещение выставок и музеев	3
Итого за 2 курс:			37

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОП.03. ЛИТЕРАТУРА (ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ)

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
 - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

- задания для самостоятельной работы;
 - список основных и дополнительных источников.
- 2) **Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- тексты литературных произведений
 - научно-популярная литература,
 - справочная литература
 - видео и аудио записи.
- 3) **Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры;
 - аудио- и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- изучение текста произведения
- написание домашнего сочинения и мини-сочинения

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- изучение текста произведения
- написание домашнего сочинения и мини-сочинения

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- подготовка к письменному анализу рассказа
- подготовка к анализу драматического произведения
- подготовка к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: домашнее сочинение, домашнее мини-сочинение.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

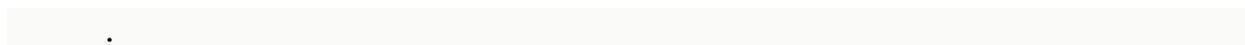
Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.



5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	РАЗДЕЛ 1. Отечественная литература XX – начала XXI веков		
1	А.А.Блок. Жизнь и творчество. Н.С.Гумилев. Жизнь и творчество. А.А.Ахматова. Жизнь и творчество	Изучение текста и домашнее сочинение по поэме А. А. Блока «Двенадцать»	5
2	М.А.Шолохов. Жизнь и творчество	Изучение текста и домашнее сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»	5
3	А.И.Солженицын и его творчество. В.Г.Распутин и его повесть «Прощание с Матёрой»	Изучение текста и домашнее сочинение по повести В.Распутина «Прощание с Матерой»	5
4	Современный литературный процесс в России	Подготовка к устному опросу	1
	РАЗДЕЛ 2. Зарубежная литература XX – начала XXI веков		
5	Реализм в литературе Англии и США XX в.	Изучение текста и домашнее сочинение по роману Э.Хемингуэя «Прощай, оружие»	5
6	Латиноамериканская литература XX в.	Изучение текста и домашнее мини-сочинение по повести Г.Г.Маркеса «Полковнику никто не пишет»	4
7	Японская литература XX в.	Подготовка к письменному анализу рассказа	1
8	Практическое занятие по теме: «Жанр рассказа в зарубежной литературе XX в.»	Изучение текстов произведений	2
9	Театр Т.Уильямса	Изучение текста и домашнее сочинение по пьесе Т.Уильямса «Стеклянный зверинец»	2
10	Театр Ж.Ануя. Театр Э.Ионеско	Подготовка к анализу драматического произведения	1
11	Зарубежная литература 1990-х годов – начала XXI века	Подготовка к дифференцированному зачету	2
Итого за 3 курс:			33

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для девочек)

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) **Учебно-методические средства**, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
 - задания для самостоятельной работы;
 - список основных и дополнительных источников.
- 2) *Дидактические средства*, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- научно-популярная литература,
 - справочная литература
 - видео и аудио записи.
- 3) *Технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры;
 - аудио и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Анализ и разработка плана эвакуации персонала
- Анализ нормативных документов

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Изучение литературы по теме раздела
- Подготовка рефератов и сообщений по темам раздела

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Составление опорной таблицы «Действия работника учреждения культуры в чрезвычайных ситуациях»
- Составление таблицы инфекционных заболеваний
- Подготовка к коллоквиуму
- Подготовка к тестам
- Подготовка к контрольным работам
- Подготовка к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
 - умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
 - сформированность общих и профессиональных компетенций.
- **Формы оценивания:** сообщение, реферат, плана эвакуации персонала, опорные таблицы.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал изложен несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
1	Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».	Подготовка к коллоквиуму	2
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		
2	Чрезвычайные ситуации военного характера	Изучение литературы по теме раздела	2
3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Подготовка сообщений по темам раздела	3
4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Составление опорной таблицы «Действия работника учреждения культуры в чрезвычайных ситуациях» Подготовка к тесту 1	3
	Раздел 3. Безопасность современных видов деятельности человека		
5	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Анализ и разработка плана эвакуации персонала	2
6	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Изучение литературы по теме раздела подготовка к контрольной работе 1	2
	Раздел 4. Основы медицинских знаний.		
7	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме раздела	1
8	Организация и структура здравоохранения в России.	Составление опорной таблицы первой помощи при травмах	1

9	Первая помощь при переломах и травмах опорно-двигательного аппарата.	Подготовка рефератов и сообщений по темам раздела	3
10	Доврачебная помощь при кровотечениях.	Подготовка к контрольной работе 2	2
	Раздел 4. Основы медицинских знаний (продолжение).		
11	Первая помощь при электротравмах.	Изучение литературы по теме раздела	1
12	Диагностика клинической и биологической смерти.	Подготовка к тесту № 2	1
13	Профилактика инфекционных заболеваний.	Составление таблицы инфекционных заболеваний	2
14	Пропаганда здорового образа жизни.	Изучение литературы по теме раздела Подготовка рефератов	2
15	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	Изучение литературы по теме раздела	1
16	Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания	Подготовка к тесту № 3	1
	Раздел 5. Основы военной службы		
17	Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом	Подготовка рефератов	3
18	Военная доктрина Российской Федерации	Изучение литературы по теме раздела	1
19	Виды военной техники.	Изучение литературы по теме раздела Подготовка к тесту №4	2
20	Военная служба по призыву.	Анализ нормативных документов	2
21	Виды воинской деятельности.	Подготовка к дифференцированному зачету	2
Итого за 4 курс:			39

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.

ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для мальчиков)

1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

2.1. Учебно-методические средства, используемые для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2.2. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- научно-популярная литература,
- справочная литература
- видео и аудио записи.

2.3. Технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио и видеотехника.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- Анализ и разработка плана эвакуации персонала
- Анализ нормативных документов

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

- Изучение литературы по теме раздела
- Подготовка рефератов и сообщений по темам раздела
- Сравнительный анализ вооружения Российской Армии и армий стран НАТО
- Анализ организации суточного наряда

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:

- Составление опорной таблицы «Действия работника учреждения культуры в чрезвычайных ситуациях»
- Подготовка к коллоквиуму
- Подготовка к тестам
- Подготовка к контрольным работам
- Подготовка к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторские занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
 - умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
 - сформированность общих и профессиональных компетенций.
- **Формы оценивания:** сообщение, реферат, плана эвакуации персонала, опорные таблицы, анализ организации суточного наряда.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал изложен несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов самостоятельной работы (по рабочей программе и КТП)
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
1	Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».	Подготовка к коллоквиуму	2
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		
2	Чрезвычайные ситуации военного характера	Изучение литературы по теме раздела	2
3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Подготовка сообщений по темам раздела	3
4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Составление опорной таблицы «Действия работника учреждения культуры в чрезвычайных ситуациях» Подготовка к тесту 1	3
	Раздел 3. Безопасность современных видов деятельности человека		
5	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Анализ и разработка плана эвакуации персонала	2
6	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Изучение литературы по теме раздела подготовка к контрольной работе 1	2
	Раздел 4. Методы оказания первой медицинской помощи.		
7	Оказание первой помощи при ожогах.	Изучение литературы по теме раздела	2
8	Доврачебная помощь при кровотечениях.	Составление опорной таблицы первой помощи при травмах	2
9	Способы сердечно-легочной реанимации. Диагностика клинической и биологической смерти.	Подготовка рефератов и сообщений по темам раздела	4

	Раздел 5. Основы военной службы		
10	Основы обороны государства	подготовка к контрольной работе 2	1
	Раздел 5. Основы военной службы (продолжение)		
11	Военная доктрина Российской Федерации	Подготовка рефератов	2
12	Сухопутные войска	Сравнительный анализ вооружения Российской Армии и армий стран НАТО	2
13	Ракетные войска стратегического назначения	Подготовка к тесту 2	1
14	Права и обязанности военнослужащего	Анализ нормативных документов	1
15	Виды воинской деятельности.		
16	Требования к военнослужащему.	подготовка к контрольной работе 3	2
17	Общевойские уставы	Подготовка рефератов и сообщений	2
18	Строевая подготовка.	Изучение литературы по теме раздела	1
19	Огневая подготовка	Подготовка к контрольной работе 4	1
20	Организация караульной службы. Обязанности часового.	Анализ организации суточного наряда	2
21	Химическая, биологическая и радиационная защита	Подготовка к дифференцированному зачету	2
Итого за 4 курс:			39

Фиксирование заданий по самостоятельной работе осуществляется в журнале учебных занятий.